

OBSZARY WIEDZY KANDYDATA NA EKSPERTA

Osoba ubiegająca się o wpisanie do Bazy ekspertów posiada wiedzę w zakresie konkretnej dyscypliny naukowej/wiedzę specjalistyczną z racji zdobytego doświadczenia. Informacja o tym zostanie podana we wniosku on-line składanym przez kandydata w ramach informacji o wykształceniu.

Poniżej podane są obszary wiedzy dla poszczególnych sektorów powiązane z celami ogólnymi i szczegółowymi programu Erasmus+. Kandydat na eksperta powinien określić we wniosku on-line, w których obszarach wiedzy powiązanych z celami programu Erasmus+ się specjalizuje i krótko (w ramach dostępnego limitu znaków) to uzasadnić.

Sektor Edukacja szkolna (wymagane co najmniej dwa obszary)

Ocenianie efektów uczenia się
Metody kształcenia uczniów/Kreatywne metody w nauczaniu
Edukacja włączająca
Edukacja międzykulturowa
Kształcenie z wykorzystaniem nowoczesnych technologii (w tym E-learning)
Współpraca szkoły z otoczeniem społecznym/lokalnym
Metody i narzędzia internacjonalizacji
Praca z uczniami o specyficznym potrzebach edukacyjnych (w tym praca z uczniem wybitnie uzdolnionym)
Europejskie i krajowe ramy kwalifikacji
Doskonalenie zawodowe nauczycieli
Modernizowanie oraz tworzenie nowych programów kształcenia
Międzynarodowa mobilność uczniów i kadry szkolnej
Inne (jakie?):

Sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe (wymagane co najmniej dwa obszary)

Podnoszenie kwalifikacji i doskonalenie nauczycieli przedmiotów zawodowych i trenerów
ECVET
Edukacja otwarta (w tym Otwarte Zasoby Edukacyjne)
Edukacja pozaformalna
Edukacja zawodowa
Europass
Europejskie i krajowe ramy kwalifikacji
Ewaluacja
Jakość i efekty kształcenia
Klasy edukacyjne
Krajowe i sektorowe ramy kwalifikacji
Kształcenie dualne
Kształcenie zawodowe z wykorzystaniem nowoczesnych technologii
Modernizowanie oraz tworzenie nowych programów kształcenia zawodowego
Mobilności międzynarodowe uczniów i kadry
Nauczanie języków obcych dla celów zawodowych
Poradnictwo i doradztwo zawodowe
Partnerstwo publiczno-prywatne
Potwierdzanie kwalifikacji

Rynek pracy, zatrudnienie, praktyczna nauka zawodu
Upowszechnianie rezultatów
Uznawanie kompetencji
Współpraca instytucji edukacyjnych z pracodawcami
Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji
Inne (jakie?):

Sektor Szkolnictwa wyższego (wymagane co najmniej dwa obszary)

Jakość kształcenia
Europejskie i krajowe ramy kwalifikacji
Metody i narzędzia internacjonalizacji
Mobilność studentów i pracowników
Modernizowanie oraz tworzenie nowych programów kształcenia
Tworzenie wspólnych programów kształcenia
Uznawanie efektów dotychczasowego uczenia się i doświadczenia
Kompetencje przekrojowe
Nowe metody kształcenia
Kształcenie w językach obcych (tj. CLIL)
Edukacja cyfrowa
Edukacja otwarta (w tym Otwarte Zasoby Edukacyjne)
Edukacja włączająca
Współpraca uczelni z otoczeniem gospodarczym
Zaangażowanie społeczne uczelni
Zarządzanie uczelniami
Edukacja w zakresie przedsiębiorczości
Ochrona środowiska naturalnego i klimatu
Europejskie dziedzictwo kulturowe
Podnoszenie kompetencji pracowników szkół wyższych
Inne (jakie?):

Sektor Edukacja dorosłych (wymagane co najmniej trzy obszary)

Rozwijanie kompetencji kluczowych u dorosłych (np. nauka języków obcych, kompetencje informatyczne, kompetencje społeczne i obywatelskie, umiejętność uczenia się, świadomość i ekspresja kulturalna, przedsiębiorczość)
Poprawy umiejętności podstawowych osób dorosłych o niskich umiejętnościach i kwalifikacjach: pisanie, czytania i rozumienia tekstu, liczenia i wykorzystania nowych technologii
Motywowanie osób dorosłych do dalszej nauki i doradztwo w rozwoju, zwłaszcza tych, które ją przedwcześnie przerwały i mają niskie kwalifikacje lub mają niskie umiejętności podstawowe
Włączenie społeczne – poprzez edukację - osób wymagających szczególnego wsparcia lub defaworyzowanych, zagrożonych wykluczeniem bądź wykluczonych (np. niepełnosprawnych intelektualnie, z mniejszymi możliwościami dostępu do edukacji dostosowanej do potrzeb, migrantów i uchodźców, osób z niskimi umiejętnościami uniemożliwiającymi godne życie)
Doskonalenie kompetencji kadry pracującej w obszarze niezawodowej edukacji dorosłych
Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych przez edukatorów osób dorosłych we wspieraniu ich uczenia się
Uznawanie efektów uczenia się pozaformalnego i nieformalnego osób dorosłych
Strategie/polityki lokalne, regionalne, krajowe w zakresie wspierania uczenia się dorosłych
Zapewnienie jakości w niezawodowej edukacji dorosłych i dostosowanie do indywidualnych potrzeb

konkretnych grup dorosłych osób uczących się
--

Inne (jakie?):

Sektor Młodzież (wymagane co najmniej dwa obszary)

Edukacja pozaformalna

Polityka młodzieżowa

Dialog usystematyzowany/ dialog z młodzieżą

Wolontariat, wolontariat międzynarodowy

Międzynarodowe wymiany młodzieży

Aktywność obywatelska

Mobilność osób pracujących z młodzieżą i działających na jej rzecz/praca z młodzieżą
--

Uczestnictwo i aktywizacja młodzieży

Uznawanie i rozpoznawalność efektów uczenia się poza systemem edukacji formalnej
--

Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu, zwalczanie nierówności
--

Wspieranie potencjału organizacji i rozwój organizacji młodzieżowych
--

Wspieranie młodzieży we wchodzeniu na rynek pracy

Edukacja w zakresie przedsiębiorczości
--

Kształcenie w zakresie języków obcych

Sport jako narzędzie pracy z młodzieżą
--

Rozwój kompetencji kluczowych młodzieży

Edukacja międzykulturowa

Praca społeczna i animacja społeczno-kulturalna

Ochrona środowiska naturalnego

Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia

Etyka, religia, filozofia

Zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne (ICT), nauczanie na odległość, edukacja medialna
--

Inne (jakie?):
