

OBSZARY WIEDZY KANDYDATA NA EKSPERTA

Osoba ubiegająca się o wpisanie do Bazy ekspertów posiada wiedzę w zakresie konkretnej dyscypliny naukowej/wiedzę specjalistyczną z racji zdobytego doświadczenia. Informacja o tym zostanie podana we wniosku on-line składanym przez kandydata w ramach informacji o wykształceniu.

Poniżej podane są obszary wiedzy dla poszczególnych sektorów powiązane z celami ogólnymi i szczegółowymi programu Erasmus+. Kandydat na eksperta powinien określić we wniosku on-line, w których obszarach wiedzy powiązanych z celami programu Erasmus+ się specjalizuje i krótko (w ramach dostępnego limitu znaków) to uzasadnić.

Sektor Edukacja szkolna (wymagane co najmniej dwa obszary)

Ocenianie efektów uczenia się
Metody kształcenia uczniów/Kreatywne metody w nauczaniu
Edukacja włączająca
Edukacja międzykulturowa
Kształcenie z wykorzystaniem nowoczesnych technologii (w tym E-learning)
Współpraca szkoły z otoczeniem społecznym/lokalnym
Metody i narzędzia internacjonalizacji
Praca z uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych (w tym praca z uczniem wybitnie uzdolnionym)
Europejskie i krajowe ramy kwalifikacji
Doskonalenie zawodowe nauczycieli
Modernizowanie oraz tworzenie nowych programów kształcenia
Międzynarodowa mobilność uczniów i kadry szkolnej
Inne (jakie?):

Sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe (wymagane co najmniej dwa obszary)

Podnoszenie kwalifikacji i doskonalenie nauczycieli przedmiotów zawodowych i trenerów
ECVET
Edukacja otwarta (w tym Otwarte Zasoby Edukacyjne)
Edukacja pozaformalna
Edukacja zawodowa
Europass
Europejskie i krajowe ramy kwalifikacji
Ewaluacja
Jakość i efekty kształcenia
Klasy edukacyjne
Krajowe i sektorowe ramy kwalifikacji
Kształcenie dualne
Kształcenie zawodowe z wykorzystaniem nowoczesnych technologii
Modernizowanie oraz tworzenie nowych programów kształcenia zawodowego
Mobilności międzynarodowe uczniów i kadry
Nauczanie języków obcych dla celów zawodowych

Poradnictwo i doradztwo zawodowe
Partnerstwo publiczno-prywatne
Potwierdzanie kwalifikacji
Rynek pracy, zatrudnienie, praktyczna nauka zawodu
Upowszechnianie rezultatów
Uznawanie kompetencji
Współpraca instytucji edukacyjnych z pracodawcami
Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji
Inne (jakie?):

Sektor Szkolnictwo wyższe (wymagane co najmniej dwa obszary)

Jakość kształcenia
Europejskie i krajowe ramy kwalifikacji
Metody i narzędzia internacjonalizacji
Mobilność studentów i pracowników
Modernizowanie oraz tworzenie nowych programów kształcenia
Tworzenie wspólnych programów kształcenia
Uznawanie efektów dotychczasowego uczenia się i doświadczenia
Kompetencje przekrojowe
Nowe metody kształcenia
Kształcenie w językach obcych (tj. CLIL)
Edukacja cyfrowa
Edukacja otwarta (w tym Otwarte Zasoby Edukacyjne)
Edukacja włączająca
Współpraca uczelni z otoczeniem gospodarczym
Zaangażowanie społeczne uczelni
Zarządzanie uczelnią
Edukacja w zakresie przedsiębiorczości
Ochrona środowiska naturalnego i klimatu
Europejskie dziedzictwo kulturowe
Podnoszenie kompetencji pracowników szkół wyższych
Inne (jakie?):

Sektor Edukacja dorosłych (wymagane co najmniej trzy obszary)

Rozwijanie kompetencji kluczowych u dorosłych (np. nauka języków obcych, kompetencje informatyczne, kompetencje społeczne i obywatelskie, umiejętność uczenia się, świadomość i ekspresja kulturalna, przedsiębiorczość)
Poprawy umiejętności podstawowych osób dorosłych o niskich umiejętnościach i kwalifikacjach: pisanie, czytania i rozumienia tekstu, liczenia i wykorzystania nowych technologii
Motywowane osób dorosłych do dalszej nauki i doradztwo w rozwoju, zwłaszcza tych, które ją przedwcześnie przerwały i mają niskie kwalifikacje lub mają niskie umiejętności podstawowe
Włączenie społeczne – poprzez edukację - osób wymagających szczególnego wsparcia lub defaworyzowanych, zagrożonych wykluczeniem bądź wykluczonych (np. niepełnosprawnych)

intelektualnie, z mniejszymi możliwościami dostępu do edukacji dostosowanej do potrzeb, migrantów i uchodźców, osób z niskimi umiejętnościami uniemożliwiającymi godne życie)
Doskonalenie kompetencji kadry pracującej w obszarze niezawodowej edukacji dorosłych
Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych przez edukatorów osób dorosłych we wspieraniu ich uczenia się
Uznawanie efektów uczenia się pozaformalnego i nieformalnego osób dorosłych
Strategie/polityki lokalne, regionalne, krajowe w zakresie wspierania uczenia się dorosłych
Zapewnienie jakości w niezawodowej edukacji dorosłych i dostosowanie do indywidualnych potrzeb konkretnych grup dorosłych osób uczących się
Inne (jakie?):

Sektor Młodzież (wymagane co najmniej dwa obszary)

Edukacja pozaformalna
Polityka młodzieżowa
Dialog usystematyzowany/ dialog z młodzieżą
Wolontariat, wolontariat międzynarodowy
Międzynarodowe wymiany młodzieży
Aktywność obywatelska
Mobilność osób pracujących z młodzieżą i działających na jej rzecz/praca z młodzieżą
Uczestnictwo i aktywizacja młodzieży
Uznawanie i rozpoznawalność efektów uczenia się poza systemem edukacji formalnej
Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu, zwalczanie nierówności
Wspieranie potencjału organizacji i rozwój organizacji młodzieżowych
Wspieranie młodzieży we wchodzeniu na rynek pracy
Edukacja w zakresie przedsiębiorczości
Kształcenie w zakresie języków obcych
Sport jako narzędzie pracy z młodzieżą
Rozwój kompetencji kluczowych młodzieży
Edukacja międzykulturowa
Praca społeczna i animacja społeczno-kulturalna
Ochrona środowiska naturalnego
Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia
Etyka, religia, filozofia
Zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne (ICT), nauczanie na odległość, edukacja medialna
Inne (jakie?):

Sektor Sport (wymagane co najmniej 3 obszary)

Sport jako sposób aktywizacji społecznej osób z mniejszymi szansami
Sport osób z niepełnosprawnościami: włączanie społeczne, rehabilitacja ruchowa
Kariery dwutorowe sportowców, w tym sportowców z niepełnosprawnością
Digitalizacja w sporcie tradycyjnym lub e-sport
Edukacja w sporcie i poprzez sport

Przeciwdziałanie patologiom w sporcie: rasizmowi, dyskryminacji, dopingowi, ustawianiu rozgrywek sportowych i in.
Wolontariat podczas imprez sportowych
Mobilności międzynarodowe w sektorze sportu, aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia
Metodologia pracy projektowej oraz ewaluacji
Upowszechnianie rezultatów
Realizacja projektów w obszarze sportu, aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia finansowanych lub dofinansowywanych ze środków krajów lub europejskich
Praktyki proekologiczne w sporcie lub sport jako narzędzie edukacji ekologicznej
Sport jako narzędzie kształcenia postaw obywatelskich
Inne (jakie?)