## Efektywna edukacja. W poszukiwaniu balansu pomiędzy technologią, kulturą i naturą

Trudno zaprzeczyć, że XXI w. przyniósł nauczycielom niewyobrażalne dotąd możliwości, szczególnie w obszarze rozwoju, wyboru i tworzenia. Nigdy wcześniej nauczyciele nie dysponowali tak szerokim wachlarzem koncepcji pedagogicznych, wartościowych inicjatyw i metod nauczania skrojonych na miarę każdego etapu nauki. Zasoby edukacyjne dostępne są w przestrzeni wirtualnej dosłownie na wyciągnięcie ręki. Potencjał świata cyfrowego jest tak ogromny, że niejednego pedagoga przyprawia o przysłowiowy zawrót głowy. Nie bez znaczenia jest swobodny dostęp do form doskonalenia zawodowego w trybie stacjonarnym oraz online realizowanych w kraju i za za granicą – uwarunkowany nie tyle względami materialnymi, co chęcią skorzystania z finansowania zewnętrznego, np. z funduszy UE. Jeśli do tej szerokiej perspektywy dodać wiodącą koncepcję pracy szkoły, własne przekonania i doświadczenia pedagogiczne, można powiedzieć, że refleksyjny nauczyciel znajduje się na prawdziwej huśtawce metodologiczno- filozoficznej (o ile to już nie cywilizacyjny roller coaster).

W poszukiwaniu optymalnej ścieżki nauczania zdarza się nam rozstrzygać, jak wysoko w hierarchii naszych pedagogicznych priorytetów znajduje się wiedza (osiągana dzięki metodycznym procedurom i trosce o intelektualną dyscyplinę uczniów) a gdzie aktywna postawa ucznia i jego umiejętności (zdobywane poprzez działanie i doświadczanie). Co więcej, w relacji nauczyciel – uczeń wciąż nie jest jasne, kto ma mówić, a kto słuchać. Dylemat dominacji wymiaru ilościowego nad jakościowym w procesie nauczania i ewaluacji efektywności tego procesu, jest wciąż aktualny i nierozstrzygnięty.

Świadomosć, że dzięki osiągnięciom technologicznym oraz programom, takim jak Erasmus+ czy eTwinning, przestrzeń klasy czy przedszkolnej sali rozpościera się dosłownie na cały świat, może jednocześnie zachwycać i przerażać. Jak więc wybrać to co najważniejsze? Jak zbalansować wszystkie czynniki składające się na sukces pedagogiczny, by nie balansować na krawędzi porażki? Czy dokonany przez nas wybór będzie skutkował efektywnością procesu nauczania i wychowania? A w zasadzie, na jakiej efektyvności nam zależy? Co właściwie stawiamy sobie za cel, stając codziennie oko w oko z naszymi uczniami?

Ugruntowanie działań pedagogicznych na stabilnych podstawach, określających cel, sposób dążenia do niego raz przestrzeń działania wymaga spojrzenia na edukację zarówno z perspektywy dziecka/ uczenia, które doświadcza złożoności otaczającego je świata, jak i z perspektywy nauczyciela, który tę różnorodną rzeczywistość współtworzy. Podejmując się tego zadania warto sięgnąć do etymologicznego znaczenia słowa *edukacja* (z łac. *e-ducere* – wyciągać, wydobywać), rozumianej przez R. *Łukasiewicza* jako „wyprowadzanie na jaw tego, co w człowieku ukryte, ale jego własne”. Jest zatem z zasady ukierunkowana na „podmiotowe ujawnianie i rozwijanie ludzkiego potencjału, jego indywidualnych możliwości” (Łukaszewicz, 1995, za: Mazurkiewicz, 2000 s. 190). Według profesor Łukasiewicza, edukacja ma być narzędziem, dzięki któremu człowiek zachowuje równowagę z otaczającym go światem, pełny różnorakich związków i współzależności. Poznanie świata polega jednak nie tylko na percepcji otoczenia, jego werbalnego opisu i odtwórczej reakcji na płynące z niego bodźce. Wym aga otwartości na samodzielną interpretację, adekwatną do dziecięcych emocji i wyobrażeń inicjowanych poprzez elementy eksplorowanej natury i kultury.

Sposobem nauczania uznanym przez prof. Łukasiewicza za efektywne i stymulujące potencjał twórczy ucznia jest „projektowanie okazji edukacyjnych” **-** rozumiane jako „tworzenie okazji do działania, ale bez zakładania, co i jak dzieci zrobią, co powiedzą, co stworzą” (Łukaszewicz 1995, za : Mazurkiewicz 2000, s. 190). Stawianie przed uczniami zadań otwartych, w których dopuszcza się różnorodne rozwiązania i sposoby dochodzenia do nich, ma, poza rozwijaniem funkcji poznawczych, za zadanie stymulować potencjał twórczy dziecka i wpływać na jego poczucie sprawstwa, skutkujące odwagą do podejmowania kolejnych „wyzwań edukacyjnych”

Stawanie wyzwań przed dziećmi, adekwatnych do ich możliwości, lecz wymagających wysiłku i zaangażowania, wpływa bezpośrednio na ich gotowość do pokonywania przeszkód, nie tylko edukacyjnych, w przyszłości. W myśli sentencji „nie zabierać dziecku kamieni spod nóg, bo gdy dorośnie, potknie się o ziarenko piasku”, każde (większe, mniejsze, przyjemne czy przykre) doświadczenie pozwala młodemu człowiekowi stawiać kolejne kroki w rozwoju. Dzięki nim poznaje własne możliwości, sposoby reakcji innych ludzi, odkrywa zjawiskach zachodzące w najbliższym środowisku, budując tym samym własną relację że światem.

*Obecnie szkoła nastawiona jest na to by uczeń skrzętnie zarejestrował obraz świata. Niby zwalczamy encyklopedyzm, ale nasze podręczniki pełne są faktów, wytłuszczonych informacji, ramek, które wyraźnie wskazują: zapamiętaj. Nauczanie w wykonaniu większości nauczycieli to pas transmisyjny: ja nauczyciel mówię ci, co masz zapamiętać, bo tak to jest. Dlatego też, jeżeli mamy zastanawiać się nad zmianą podejścia do edukacji i jej praktyki, koniecznym jest wyjście od zmiany, jaka dokonała się w rozumieniu świata w ogóle.*

*Ryszard Łukasiewicz*

Jeśli dążymy do rozumienia świata jako środowiska ustawicznego uczenia się, musimy wziąć pod uwagę poszczególne elementy otaczającej rzeczywistości, w której funkcjonują i dorastają nasi uczniowie. Należą do nich - środowisko rodzinne dziecka, przedszkole/szkoła, świat cyfrowy, świat kultury i natury. Bez względu na to czy dostrzegamy w tych elementach świata perspektywę interakcji czy swoistej „wojny światów”, one istnieją, wzajemnie na siebie oddziałują i mają wpływ na całościowy rozwój nowego pokolenia.

Słusznie więc o szerokim zasięgu nowoczesnej edukacji wypowiada się S. Drzażdżewski, przekonany, że „nie można redukować jej do przestrzeni szkoły” (Drażdżewski, 2013, s. 2). W jego opinii „Szkoła i klasa nie są jedynymi miejscami ucznia się. W wysoko rozwiniętym społeczeństwie edukacja jest obecna niemal wszędzie” (2013, s. 2) . Również w opinii L. Wollman –Mazurkiewicz wspominanego miejsca i czasu edukacji „nie ogranicza przestrzeń klasy, czy dzwonek na przerwę. Wiedzę, najlepiej zdobywać u źródeł, a więc w parku, lesie, na łące, w tartaku, muzeum czy wiejskiej zagrodzie. Zawsze tam, gdzie istnieje problem” (2000, s 191)*.* Idąc tym tokiem rozumowania, traktowanie przedszkola i szkoły jako dominującego środowiska rozwoju zawęża przestrzeń wychowawczą i poznawczą ucznia. Mówiąc dosadniej – rezygnacja z zasobów edukacyjnych dostępnych w kontakcie ze środowiskiem oraz światem cyfrowym, zubaża proces nabywania kompetencji niezbędnych do życia w społeczeństwie XXI w.

Uczestnicy warsztatu „Efektywna edukacja: w poszukiwaniu balansu pomiędzy technologią, kulturą i naturą”, który został zorganizowany podczas ogólnopolskiej konferencji naukowej „Szkoła w świecie zmian i nowych technologii” w Zakopanem (21-22 maja 2018 r. ), wypowiadali się o korzyściach płynących z aktywności uczniów w różnorodnej rzeczywistości poznawczej, próbując odpowiedzieć na ile wychodzą one naprzeciw ich potrzebom. Dzielili się także wątpliwościami na temat zagrożeń wynikających z nadmiernej koncentracji nauczycieli na poszczególnych elementach świata.

(..)

**bibliografia:**

Braun, D. (2002) Badanie i odkrywanie świata z dziećmi, Kielce: Wydawnictwo Jedność

Dahlgren, L.O., Szczepanski, A. (1998) *Outdoor education. Literary education and sensory experience. An attempt at defining the identity of outdoor education*, Linköping: Linköping University, Kinda Educational Centre

Drzażdżewski, S. (2013) Przestrzeń nowoczesnej edukacji najmłodszych dzieci i uczniów [w:] „Meritum”, nr 1, 2-4

Dymara, B. (2000) Przyroda w literaturze i życiu dziecka [w:] B. Dymara, S. Michałowski, L. Wollman-Mazurkiewicz (red.) *Dziecko w świecie przyrody,* Kraków: Impuls, 13-97

European Commission (2016) *Great Start in Life! The Best Possible Education in the Early Years*. Brussels

Gajek, E. (2013) Przestrzeń cyfrowa w edukacji. w: „Meritum”, nr 1, 74-80

Hojnacki, L. (2014) Mobilność to przyszłość edukacji. w: „IT w edukacji”, nr 1, 64-67

Kickbusch, I. (2012) *Learning for Well-being. A Policy Priority for Children and Youth in Europe. A process for change*. Universal Education Foundation.

Krzyżanowska, A. (2017) Kiedy matematyka wybiera się na spacer. W: „Dialog Edukacyjny” nr 4/38, 11-15

Michałowski, S.C. (2000 ) Dziecko Przyroda Wartości. W: B. Dymara, S. Michałowski, L. Wollman-Mazurkiewicz (red.) *Dziecko w świecie przyrody*. Kraków: Impuls, 101-124

ÖIAT (2010) *Korzystanie z telefonu komórkowego w szkole. Zarządzanie szansami i zagrożeniami.* Warszawa: FRSE

Clouder, C., Heys, B., Matthes, M. (brak daty) Improving the quality of childhood in the European Union – Current perspectives, proszę dopisać

Seitz, R. (2001) *Co widzisz wokół siebie? Zabawy rozwijające zmysł wzroku.* Kielce: Wydawnictwo Jedność

*Szkoła to marzenie rzucone rzeczywistości, aby uległa. Rozmowa z prof. Ryszardem M. Łukaszewiczem* (2009) Miesięcznik Dzikie Zycie 9/183 [online] [dostęp 27.06.2018] <http://dzikiezycie.pl/archiwum/2009/wrzesien-2009/szkola-to-marzenie-rzucone-rzeczywistosci-aby-ulegla-rozmowa-z-prof-ryszardem-m-lukaszewiczem >.

Tołwińska – Królikowska, E. ( 2013) Leśna Szkoła – przestrzeń edukacyjna poza budynkiem szkolnym. W: „Meritum”, nr 1, 57-61

Wollman-Mazurkiewicz, L.. (2000) Przyroda i Edukacja. W: B. Dymara, S. Michałowski, L. Wollman-Mazurkiewicz (red.) *Dziecko w świecie przyrody*. Kraków: Impuls, 189-238

(2016) *Erasmus ewaluacja dziecięca pytanie 9* [plik wideo] [online] [dostęp 20.06.2018] <https://youtu.be/yHAx6YrKmwU>

(2016) *Interview with children – Poland* [blog] [online] [dostęp 20.06.2018] <https://throughdemocracytoliteracy.wordpress.com/evaluations/2016-interviews-with-children/interview-with-children-poland/ >

(2018) *Ken Robinson – czy rzeczywiście wierzysz w rewolucję w edukacji?* [plik video] [online] [dostęp 26.06.2018] https://www.facebook.com/wydawnictwoelement/videos/1739171562836089/

(2018) The Indoor Generation by VELUX [plik wideo] [online] [dostęp 20.06.2018] https://www.youtube.com/watch?v=ygHU0mQGuJU