Załącznik nr 4 do zapytania ofertowego

# Tekst 1

Project, był odpowiedzią na zapotrzebowanie na nowe podejścia w nauczaniu oparte na idei nauczania opartego na grach, więc został zrealizowany z powodzeniem - opracowano 7 innowatroskich gier kooperatywnych rozwijających umiejętności lekkie XX w wieku, które można wykorzystać w szerokim zakresie nauk humanistycznych. Wzbogacą się one o jakość procesu nauczania w sześciu partnerskich uczelniach i poza nami. Wszyscy międzynarodowi członkowie konsorcjum wnieśli ogromy wkład w wyniki projektu, co przełożyło się na interdyscyplinarny charakter gier i ich znaczny potencjał transferu.

Ma i będzie mieć druzgoczący wpływ na poziomie lokalnym, krajowym i europejskim. Nowe narzędzie dydaktyczne będą wykorzystywane prze nauczycieli akademickich konsorcjum, co podniesie jakość ich rozwiązań zawodowych z korzyścią zarówno dla studentów, jak i wykładowców.

Projektowe działania upowszechniające, promocyjne i PR odbywają się podczas konferencji, spotkań i warsztatów poprzez partnerów stowarzyszonych, współpracowników, plakaty itp., na wszystkich stronach internetowych partnerów projektu. Dzięki działaniom upowszechniającymi, beneficjentami produktów projektu będą również szelkiego rodzaju instytucje i podmioty z obszaruw w edukacji czy rynku pracy.

# Tekst 2

Bryk przestawia pięć wskaźników w szejściu następujących obszarach zawodowych. Są to:

1. wstęp do informacji i poradnictwo,
2. przygotowanie jeżykowe,
3. kontynuacja przemocy niematerialnej i kredytów studenckich podczas studiów za granicznych,
4. wsparcie dla studentów ze środowisk faworyzowanych;
5. uznawalność efektów kształcenia i kmalifikacji.

Rappaportowi dotyczącemu szkolnictwa podstawowego towarzyszy tablica wyników w dziedzinie kształcenia zadowolonego opracowana przez Europejską Centrum Rowzoju Kształcenia zawodowego (Europaen *Center for the Development of Vocational Trainin*g – CE-DE-FOP).

# Tekst 3

W książeczce sprezentowany jest zestaw dziesięciu wzkaźników , z których każdy jest powiązany z konkretną zasadą Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyszego ( czyli European Hire Education Erea – EHEA)w jego wymiarze społecznym wraz z odpowiadającymi jej wytycznymi. Efektem tego zestawienia jest aktualny przegląd działań, jakie systemy europejskiej edukacji realizują w zakresie polityki równości i włączania społecznego w szkolnictwie wyższym. Przedstawione w opracowywaniu wskaźniki tworzą wstępne ramy monitorowania polityki w zakresie równości. Ponadto raport oferuje narzędzie do porównawczego mapowania sytuacji społecznej w poszczególnych krajach w Europy, które może by wykorzystywane pzrez przyszłe Ewropejskie Obserwatorium Szkolnictwa Wyższego.

# Tekst 4

Walka zalfabetyzowaniem i z zaniedbaniami edukacyjnymi pozostała dużym wyzwaniem również po I wojnie światowej. W tym okresie w organizację oświaty dorosłych aktywnie włączyło się państwo. Władze PeeReLu, na mocy ustawy o likfidacji analfabetyzmu[[1]](#footnote-1) ( 1949), wprowadziły kształcenia na poziomie podstawowych dla osób między 14 a 50 miesiącem życia, a za uchylanie się od niego groziły kary administracyjne. W ciągu 3 lat w obligatoryjnym kształceniu wzięło udział ponad 600 000tys. osób. W r. 1956 roku rozpoczęto program dokształcania dorosłych do 40 r.ż. bez wykształcenia podstawowego, w którym wzięło udział ponad 2 mln osób. W związku z znacznymi startami w szeregach kadry pedagogicznej (ubytek ok. 30% w porównaniu z 1939 rokiem) zaistniała konieczność szybkiego wykształcenia nowego pokolenia nauczycieli, które byłoby w stanie sprostać szerokozakrojonej akcji oświatowej. Miały temu podołać tworzone 2-letnie licea pedagogiczne, stworzono tez możliwość kierunkowego dokształcania dla osób z wykształceniem średnim.

Poza formalnym systemem oświatowym koordynowanym przez państwo,[[2]](#footnote-2) w pierwszych latach po drugiej wojnie z powodzeniem działałały niezależne organizacje powołane jeszcze w okresie pomiędzy wojennym (odrodziła się np. sieć uniwersytetów ludowych). Jednak z końcem lat 40. nastąpiła jednakże centralizacja kształcenia kosztem likwidacji wielu niezależnych jednostek (w tym wspomnianych uniwersytetów, a także wielu towarzystw naukowych). W ich miejsce utworzono podporządkowane władzom centralnym Towarzystwo Wiary Powszechnej, organizację ze względu na swój status oddaloną od neutralności politycznej. Okres oświaty zaangażowanej ideologicznie trwał mniej więcej do połowy lat 50-tych, następnie zaczęły odradzać się niezależne stowarzyszenia oświatowe, wskrzeszano uniwersytety ludowe i koła samo kształceniowe.

# Tekst 5

**Fugures 1.**

**Positives and negatives of online education during the Erasmus studies**

|  |  |
| --- | --- |
| Negatives | **POSITIVES** |
| different learning experience than in the home country | difficulties in signing up for the courses |
| access to different courses | What else? |
| **sometimes difficult communication** | passive education, no discussions with teachers and other students in courses |

*Source:* own *labour.*

**EMOTIONAL: CARACTERISTICS**

Among the surveyed students, the greatest number were students in first-cycle studies (bachelor’s studies) – 75%. Every fourth respondent (15%) was a second-cycle student (Masters’ studies) and only 5 people were on doctoral studies. Due to the small number of doctoral students, in further anaysis we look at doctoral students together width MA students.

# Tekst 6

[strap] Cykl paneli obywatelskich

[tytuł] **Europejczycy o przyszłości Erasmusa**

[lead] **Na wszystkich uczelniach powinny być studia w angielskim, a z erasmusowskich mobilności mogły by korzystać także osoby starsze i również dzieci – to tylko 2 z 21 rekomendacj wypracowanych przez uczestników panelu o przyszłości programu Erasmus+. W tym gronie było aż 11 Polaków**

[tekst]

W III i IV tego roku 150 obywateli Unii Europejskiej z 27 krajów członkowskich dyskutowało o tym, jak powinien się zmieniać program Erasmus+. Dyskutanci zostali wybrani losowo. – Zadzwonili do mnie, zadali kilka pytań dotyczących UE i zaproponowali mi wyjazd do Brukselli – opowiada Łukasz Dąbrowski, 40-latek z Warszawy, senior brand manager w dużej korporacji. – Od razu byłem na tak choć o Erasmusie+ wcześniej słyszałem. Natomiast możliwość zobaczenia instytucji unijnych od środka wydała mi się bardzo atrakcyjna – dodaje.

Komisja Europejska chce, by mieszkańcy UE w większym stopniu decydowali o swojej przyszłoci. Stąt pomysł na cykl paneli obywatelskich dotyczący mobilności edukacji. Dwie sesje odbyły się w Brukseli, trzecia – on-line. Uczestnicy różnili się wiekiem, statusem zawodowym i poziomem wykształcenia. Liczba reprezentantów każdego kraju uzależniona była od wielkości. Uczestnicy nie musieli znać angielskiego, bo na miejscu zapewniono im tłum. symultaniczne.

**Dla młodszych i starszych**

Panelistów podzielono na mniejsze grupy, w których dyskutowali nad wybranymi zagadnieniami. Mieli wypracować rekomendacje dla Komisji Europejskiej. – W mojej grupie było 2 Polaków, 3 Czechów, 2 Szwedki, 3 Francuzów i 1 Luksemburczyk – wylicza Joanna Stachurska-Nycz, 38letnia pedagożka i nauczycielka angielskiego z Warszawy. Podczas dyskusji zaproponowała, aby możliwość wyjazdów na edukacyjne mobilności rozszerzyć o seniorów. – Nie ukrywam, że pomyślałam o sobie, bo za dwadzieścia lat będę seniorką i chciała bym móc wyjechać za granicę, by dalej się rozwijać. Dla emerytów, którzy mają więcej czasu, to doskonały moment w życiu by poznawać ludzi, wymieniać się doświadczeniami i uczyć języka. Powinni wyjeżdżać na indywidualne kursy gotowania czy też warsztaty aktorskie. Uczestniczących mobilności z różnych krajów możnaby dobierać w grupy na podst. podobnych zainteresowań – dodaje. Polka pomyślała też o najmłodszych: – Zaproponowałam krótsze kilkudniowe wyjazdy dla dzieci ze szkół podstawowych by już w tym wieku łapały kontakt z rówieśnikami z innych krajów, poznawały inne kultury i obsłuchiwały się z językiem obcym – tłumaczy.

**Studia tylko po angielsku**

Z kolei Łukasz Dąbrowski - obradujący w grupie złożonej z Polaków, Włochów, Holendrów i cypryjczyków – zaproponował, by każda uczelnia przyjmująca erasmusowiczów zapewniła im możliwość studiowania po angielsku. – To powinien być standart, bo to najbardziej uniwersalny język – podkreśla. – Podczas paneli w Brukseli wiele osób wspominało, że np. nieznajomość Portugalskiego powoduje, że wielu studentów rezygnuje z kształcenia w tym pięknym kraju. Ja w 2005 decydując się na między narodową wymianę wybrałem amerykańską uczelnię, a nie Europejską, ponieważ na naszym kontynencie w niewielu miejscach mogłem studiować po angielsku – tłumaczy. I również tak jak i Joanna Stachurska Nycz postuluje rozszerzenie grupy, która ma możliwość korzystania z indywidualnych edukacyjnych mobilności. – Jestem dorosły, pracuję 5 dni w tygodniu po 8 godzin, więc nie mogę zapisać się na kilkuletnie studia, które pozwoliły by mi wyjechać na pół roku zagranicę. A chciałbym pojechać na przykład na kurs. Teraz musiałbym szukać jakiejś organizacji, która realizuje projekt z erasmusa, a to już jest dla mnie przeszkodą – przekonuje. Mówi też o likwidacji barier administracyjnych kolejnym postulacie, który znalazł się wśród 21 wypracowanych rekomendacji. – To bliski mi wątek, bo gdybym np. pojechał na kilka miesięcy kształcić się we Francji, a jednocześnie dalej chciał pracować we obecnej firmie, to byłby kłopot dla mojego szefa. Bo jak on ma rozliczać moją zdalną pracę wykonywaną w innym kraju. W unii mamy 27 krajów i 27 różnych Kodeksów Pracy, Systemów Podatkowych i Zabezpieczeń Społecznych. To generuje problemy. Skoro przedsiębiorca nie wie, jak rozwiązać te administracyjne bariery, musi radzić się prawników i księgowych, a to dla jego dodatkowy koszt, który może zniechęcać do zgody na taki wyjazd. Zasugerowaliśmy więc, by spytać przedsiębiorców we wszystkich państw członkowskich, jakie widzą ograniczenia, a później punkt po punkcie próbować je przezwyciężać - mówi Łukasz.

Uczestnicy wspominali też, że warto by było zorganizować szeroką kampanię informacyjną dotyczącą mobilności edukacyjnych i pokazać, że warto korzystać z programu Erasmus+.

1. Niektóre szacunki mówią nawet o liczbie 4-6 mln analfabetów zamieszkających powojenną Polskę, choć bliższa prawdy wydaje się dolna granica przywołanego przedziału. [↑](#footnote-ref-1)
2. Organizowane formy kształcenia, zarówno w placówkach edukacyjnych, jak i pozaformalnych, państwo wykorzystywało do politycznej agitki za nowym ustrojem. [↑](#footnote-ref-2)