

**A. Informacje ogólne**

Niniejszy formularz wniosku składa się z następujących głównych części:

- Informacje o projekcie: w tej części należy podać podstawowe informacje dotyczące projektu, jaki zostanie złożony;
- Organizacja uczestnicząca (organizacje uczestniczące): w tej części należy podać informacje dotyczące organizacji wnioskującej oraz wszystkich organizacji będących partnerami w projekcie;
- Opis projektu: w tej części należy podać informacje dotyczące etapów realizacji projektu, w tym: przygotowania, wdrażania i działań po zakończeniu projektu;
- Budżet: w tej części należy podać informacje dotyczące kwoty dofinansowania ze środków Unii Europejskiej, o jaką się wnioskuje;
- Streszczenie projektu: w tej części wniosku należy zwięźle opisać uzasadnienie projektu, jego cele oraz w jaki sposób planuje się je osiągnąć;
- Lista kontrolna/Uwaga o ochronie danych/Oświadczenie: w tych częściach formularza organizacja wnioskująca została poinformowana o istotnych warunkach związanych ze złożeniem wniosku o dofinansowanie;
- Załączniki: w tej części należy dołączyć do wniosku w formie elektronicznej wszelkie wymagane dokumenty niezbędne do złożenia kompletnego wniosku;
- Złożenie wniosku: w tej części wnioskodawca będzie mógł zatwierdzić informacje podane we wniosku i złożyć wniosek online.

W celu poprawnego wypełnienia formularza wniosku należy zapoznać się z instrukcją "Technical Guidelines for e-Forms".

B. Informacje o projekcie

Program	Erasmus+
Akcja kluczowa	Współpraca na rzecz innowacji i wymiany dobrych praktyk
Akcja	Partnerstwa strategiczne
Do którego sektora wniosek jest adresowany w największym stopniu?	Partnerstwa Strategiczne - współpraca szkół
Konkurs	2015
Runda selekcyjna	Runda 1
Termin złożenia wniosku (dd-mm-rrrr godz:min:sek - czasu brukselskiego, Belgia)	31-03-2015 12:00:00
Język, w jakim zostanie wypełniony wniosek	polski

B.1. Dane identyfikacyjne projektu

Tytuł projektu	
Akronim projektu	
Data rozpoczęcia projektu (dd-mm-rrrr)	01-09-2015
Łączny czas trwania projektu (w miesiącach)	24 miesiące
Data zakończenia projektu (dd-mm-rrrr)	01-09-2017
Pełna oficjalna nazwa organizacji wnioskującej (znaki łacińskie)	



Erasmus+

Formularz wniosku

Konkurs: 2015

KA2 - Współpraca na rzecz innowacji i dobrych praktyk
Partnerstwa Strategiczne - współpraca szkół

Wersja formularza: 2.05

Kod kontrolny wniosku



C35479D74C54C2CC

B.2. Narodowa Agencja organizacji wnioskującej

Identyfikator

PL01 (POLSKA)

Więcej szczegółowych informacji o Narodowych Agencjach Programu Erasmus+ można znaleźć pod adresem:

http://ec.europa.eu/education/erasmus-plus/national-agencies_en.htm

Kod kontrolny formularza C35479D74C54C2CC

PL

Niniejszy formularz został złożony: 2015-03-27 15:41:48. Status: OK (1251164).



C. Priorytety

Prosimy wybrać z listy najistotniejszy priorytet horyzontalny lub sektorowy zgodny z celami projektu.

Wspieranie innowacyjnych projektów mających na celu ograniczenie różnic w zakresie efektów uczenia się wpływających na osoby u

Prosimy wybrać z listy inne istotne priorytety horyzontalne lub sektorowe zgodne z celami projektu.

Umożliwienie cyfrowej integracji w zakresie uczenia się, nauczania, szkolenia i pracy z młodzieżą na różnych poziomach

Prosimy uzasadnić wybór priorytetów.

Priorytety te zostały wybrane, ponieważ projekt który zamierzamy realizować jest innowacyjny. Realizacja projektu pozwoli uczestnikom zmniejszyć różnice w efektach uczenia - słabsi uczniowie będą mieć możliwość dorównania tym, którzy osiągają wysokie wyniki w nauce. Uczestnicy projektu w większości pochodzą z małych miejscowości lub wsi - mają często mniejsze szanse edukacyjne, utrudniony dostęp do nowoczesnych środków przekazu (nie mają dostępu do internetu, komputera). Wspieranie innowacyjnych rozwiązań ma na celu przede wszystkim poszerzenie wiedzy uczniów w zakresie nauczanych przedmiotów z naciskiem na języki obce - język angielski. Dzięki dostępowi do komputera oraz internetu nastąpi wyrównanie szans między dziećmi z rodzin zamożnych, a tymi w trudniejszej sytuacji finansowej. Uczniowie uzyskają dostęp do najnowocześniejszych danych zgromadzonych w internecie. Uczniowie słabsi mogą w ten sposób rozwijać dwie niezbędne do funkcjonowania we współczesnej Europie umiejętności - korzystanie z nowoczesnych technik informatycznych i dodatkowo zdobywają nowy zasób informacji z nauczanych przedmiotów, co poszerza ich podstawą wiedzę ponad program nauczania.



D. Organizacja uczestnicząca/organizacje uczestniczące w projekcie

D.1. Organizacja wnioskująca

PIC	
Pełna oficjalna nazwa (w języku narodowym)	
Pełna oficjalna nazwa (znaki łacińskie)	
Akronim	
Numer identyfikacyjny (jeśli dotyczy)	not applicable
Wydział/jednostka (jeśli dotyczy)	
Adres	
Kraj	Polska
Region	
Skrytka pocztowa	
Kod pocztowy	
CEDEX (tylko dla Francji)	
Miejscowość	
Strona internetowa	
E-mail	
Telefon 1	
Telefon 2	
Faks	

D.1.1. Profil organizacji

Typ organizacji	Szkoła podstawowa
Czy organizacja jest podmiotem prawa publicznego?	Tak
Czy organizacja jest typu non-profit?	Nie

D.1.2. Cele, działania i doświadczenie organizacji

Prosimy krótko przedstawić Państwa organizację (np. typ organizacji, wielkość, zakres działania, obszary specjalizacji, otoczenie społeczne, w którym funkcjonuje, i jeśli dotyczy, stosowane systemy zapewnienia jakości).



Erasmus+

Formularz wniosku

Konkurs: 2015

KA2 - Współpraca na rzecz innowacji i dobrych praktyk

Partnerstwa Strategiczne - współpraca szkół

Wersja formularza: 2.05

Zespół Szkół Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi jest szkołą publiczną. Szkoła liczy 7 oddziałów, do których uczęszcza 171 uczniów. Do placówki uczęszczają dzieci z terenów wiejskich. Większość naszych wychowanków dojeżdża do placówki autobusami szkolnymi z oddalonych miejscowości. Niektóre dzieci dojeżdżają 16 km. Jesteśmy placówką, w której uczą się obok dzieci zdrowych, dzieci z różnego typu deficytami rozwojowymi. W miarę potrzeb otwieramy oddziały integracyjne. Staramy się dostosowywać do różnorodnych potrzeb naszych wychowanków. Do opieki nad uczniami niepełnosprawnymi ruchowo zatrudniane są osoby do pomocy. Środowisko, z którego pochodzą nasi uczniowie charakteryzuje duży wskaźnik bezrobocia. W związku z tym, iż możliwości finansowe naszych podopiecznych są ograniczone wielu z nich korzysta z pomocy Miejsko-Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej. W szkole organizowane jest dożywianie dzieci. Jako placówka współpracujemy z różnymi instytucjami w celu poprawy warunków życia uczniów. Organizujemy koncerty charytatywne, poszukujemy sponsorów, organizujemy zbiórki przyborów szkolnych. W ramach pomocy w zakresie edukacji prowadzimy różnego typu zajęcia wyrównujące braki oraz rozwijające zainteresowania uczniów. Placówka oprócz szkoły podstawowej prowadzi przedszkole oraz gimnazjum. Jesteśmy dobrze wyposażeni w nowoczesny sprzęt. Posiadamy dwie pracownie komputerowe. W każdej sali lekcyjnej znajduje się komputer z dostępem do internetu, rzutnik multimedialny, ekran lub tablica multimedialna. Posiadamy dużą salę gimnastyczną oraz boiska sportowe do siatkówki i koszykówki. Jak wynika z powyższych zapisów stworzone zostały dla nauczycieli warunki do prowadzenia zajęć aktywnymi metodami, a dla uczniów możliwości wszechstronnego rozwoju intelektualnego oraz fizycznego. Każdego ucznia traktujemy podmiotowo stwarzając mu możliwość osiągnięcia sukcesu na miarę jego możliwości. Kadra nauczycielska posiada pełne kwalifikacje do nauczania. Niektórzy nauczyciele poszerzając wiedzę posiadają uprawnienia do prowadzenia dwóch lub trzech przedmiotów. Kadra ciągle się rozwija, kształci, biorąc udział w różnych formach doskonalenia zawodowego.

Prosimy opisać działania i doświadczenia Państwa organizacji w obszarach związanych z projektem. Jakie umiejętności i/lub wiedzę specjalistyczną posiadają osoby zaangażowane w projekt?

Jako placówka mamy już niewielkie doświadczenia w realizacji projektów edukacyjnych. Aby je realizować pozyskujemy do współpracy różnorodne instytucje. Zależy nam na integrowaniu społeczności szkolnej i lokalnej. W ramach realizowanych projektów współpracowaliśmy z Kołem Gospodyń Wiejskich, które dzieląc się doświadczeniem prowadziło zajęcia związane z tradycjami naszego regionu. Pod czujnym okiem pań dzieci uczyły się wykonywać plisanki wielkanocne, piec i dekorować mazurki świąteczne, przygotowywały zgodnie z opatentowaną recepturą przysmak: 'im jest jabłko po W związku z tym, iż w naszej szkole uczą się dzieci niepełnosprawne współpracujemy z Ośrodkiem Terapii Zajęciowej, który skupia osoby niepełnosprawne. Celem naszej współpracy jest uwrażliwienie osób zdrowych na potrzeby osób niepełnosprawnych, chorych. W ramach współpracy my przygotowaliśmy i wystawiliśmy programy artystyczne (np. jasełka, pokazy taneczne, scenki teatralne) zaś pensjonariusze ośrodka przygotowali wystawę twórczości własnej. Wszystkie osoby zaangażowane w realizację projektu posiadają konkretną wiedzę merytoryczną zdobytą na uczelniach wyższych lub nabytą dzięki doświadczeniu i aktywnej działalności w różnorodnych instytucjach. Nauczycielki posiadają ukończone studia wyższe lub podyplomowe z zakresu: przyrody, techniki, języka polskiego, języka angielskiego, Informatyki, historii. Dodatkowo koordynator projektu ukończyła kurs e-twinningu. Ponadto w projekcie pracować będą panie z Koła Gospodyń Wiejskich w , leśniczy, pasjonaci historią regionu, którzy posiadają nie tylko wiedzę teoretyczną, ale i wiedzę praktyczną.

Czy Państwa organizacja uczestniczyła w projekcie dofinansowanym przez Unię Europejską w okresie 3 lat przed złożeniem tego wniosku?

Tak

Prosimy wskazać:

Program UE	Rok	Numer identyfikacyjny projektu lub numer umowy	Nazwa wnioskodawcy/beneficjenta
Projekt pn. zrealizowali programy rozwojowe szkół podstawowych z terenu Miasta i Gminy, współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	2014		
programy			

Kod kontrolny formularza C35479D74C54C2CC

PL

Niniejszy formularz został złożony: 2015-03-27 15:41:48. Status: OK (1251164).



Erasmus+

Formularz wniosku

Konkurs: 2015

KA2 - Współpraca na rzecz innowacji i dobrych praktyk

Partnerstwa Strategiczne - współpraca szkół

Wersja formularza: 2.05

rozwojowe szkół obejmujące zajęcia pozalekcyjne dla uczniów z terenu	2012		
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecz			

D.1.3. Przedstawiciel prawny

Pan/Pani	Pani
Płeć	Kobieta
Imię	Bożena
Nazwisko	
Wydział/jednostka	
Stanowisko	dyrektor
E-mail	
Telefon 1	

Jeśli adres różni się od adresu organizacji, prosimy zaznaczyć to pole.

D.1.4. Osoba kontaktowa

Pan/Pani	Pani
Płeć	Kobieta
Imię	Katarzyna
Nazwisko	
Wydział/jednostka	
Stanowisko	nauczyciel
E-mail	
Telefon 1	

Jeśli adres różni się od adresu organizacji, prosimy zaznaczyć to pole.

Kod kontrolny formularza C35479D74C54C2CC

PL

Niniejszy formularz został złożony: 2015-03-27 15:41:48. Status: OK (1251164).



D.2. Organizacja partnerska

PIC

Pełna oficjalna nazwa (w języku narodowym)

Pełna oficjalna nazwa (znaki łacińskie)

Akronim

Numer identyfikacyjny (jeśli dotyczy)

Wydział/jednostka (jeśli dotyczy)

Adres

Kraj

Region

Skrytka pocztowa

Kod pocztowy

CEDEX (tylko dla Francji)

Miejscowość

Strona internetowa

E-mail

Telefon 1

Telefon 2

Faks

D.2.1. Profil organizacji

Typ organizacji

Czy organizacja partnerska jest podmiotem prawa publicznego?

Czy organizacja partnerska jest typu non-profit?

D.2.2. Cele, działania i doświadczenie organizacji

Prosimy krótko przedstawić organizację partnerską (np. typ organizacji, wielkość, zakres działania, obszary specjalizacji, otoczenie społeczne w którym funkcjonuje, i jeśli dotyczy, stosowane systemy zapewnienia jakości).

Szkoła podstawowa / została założona w 1961 roku. Założycielem szkoły jest miasto ... ny. Szkoła położona jest w obszarze ... w zachodniej części Słowacji u podnóża malowniczych Małych Karpat. Szkoła należy do małych placówek - liczba uczniów wynosi około 100. Mamy 9 klas - po 1 klasie w każdym roczniku. Mniejsza liczba uczniów, w odniesieniu do



standardowych klas, zapewnia lepszą edukację, rodzinną atmosferę, indywidualne podejście do ucznia i nietypowych działań. Wpływa to korzystnie na efekty nauczania w naszej placówce. W ostatnich latach nasza szkoła stała się nowoczesną placówką, co sprawia, że stawiamy naszym podopiecznym cele, które przyczyniają się do najlepszego przygotowania ich do prawdziwego życia we wspólnej Europie, a także w ich najbliższej przyszłości i w dorosłym życiu. Wprowadziliśmy pewne elementy alternatywnych modeli nauczania - nauczanie realizowane w formie bloków, które wzmacnia nauczanie języka obcego i informatyki, które są niezbędne do prosperowania we współczesnym świecie. Rozwój techniki oraz zastosowanie nowoczesnych form nauki wpływa pozytywnie na efekty naszej pracy z podopiecznymi. Pozwala im także lepiej zrozumieć otaczający ich świat. Realizujemy najnowocześniejsze projekty między innymi na platformie eTwinning, będące doskonałą formą w nawiązywaniu kontaktów z innymi rówieśnikami na terenie całej Europy. Dzięki temu nasi uczniowie oraz kadra pedagogiczna może nawiązać współpracę z innymi szkołami.

Prosimy opisać działania i doświadczenia organizacji partnerskiej w obszarach związanych z projektem. Jakie umiejętności i/lub wiedzę specjalistyczną posiadają osoby zaangażowane w projekt?

Myślą przewodnią naszej szkoły jest przygotowanie naszego ucznia do życia we współczesnym świecie. Zapewniamy im niezbędne ku temu kompetencje i umiejętności, które będą rozwijać w najbliższej przyszłości. Dzięki procesowi edukacji nasi uczniowie nie będą mieli problemów z porozumiewaniem się w języku obcym. Przełamują bariery językowe istniejące we współczesnym świecie. Realizacja różnorodnych projektów pozwala im na stałą edukację i poszerzenie swojej wiedzy. Dzięki nim uczniowie uczą się współpracy i podjęcia wspólnych działań wobec określonego celu. Chcemy, aby nasi uczniowie zasługiwali na nazwanie ich pełnoprawnymi obywatelami Słowacji, a także obywatelami Europy, poprzez propagowanie różnych tradycji. Kadra naszej szkoły składa się z wykwalifikowanych nauczycieli, którzy nadal się kształcą i pracują na osobisty rozwój zawodowy. Posiadamy wieloletnie doświadczenie przy realizacji różnorodnych projektów. W przypadku projektów międzynarodowych zaangażowanych w nie jest 30% nauczycieli naszej szkoły. Obecnie trwają prace nad projektem eTwinning ze szkołą w Izmirze w Turcji. Wspólnie przygotowujemy projekt grupy i wizytę uczniów w Izmirze. Chcemy uczcić w ten sposób Międzynarodowy Dzień Dziecka.

Czy organizacja partnerska uczestniczyła w projekcie dofinansowanym przez Unię Europejską w okresie 3 lat przed złożeniem tego wniosku?

Nie

D.2.3. Przedstawiciel prawny

Pan/Pani	<input type="text" value="Pani"/>
Płeć	<input type="text" value="Kobieta"/>
Imię	<input type="text" value="Mária"/>
Nazwisko	<input type="text"/>
Wydział/jednostka	<input type="text"/>
Stanowisko	<input type="text" value="základná škola"/>
E-mail	<input type="text"/>
Telefon 1	<input type="text"/>

Jeśli adres różni się od adresu organizacji, prosimy zaznaczyć to pole.

D.2.4. Osoba kontaktowa

Pan/Pani	<input type="text" value="Pani"/>
Płeć	<input type="text" value="Kobieta"/>



Erasmus+

Formularz wniosku

Konkurs: 2015

KA2 - Współpraca na rzecz innowacji i dobrych praktyk
Partnerstwa Strategiczne - współpraca szkół

Wersja formularza: 2.05

Imię	Mária
Nazwisko	
Wydział/jednostka	
Stanowisko	
E-mail	
Telefon 1	

Jeśli adres różni się od adresu organizacji, prosimy zaznaczyć to pole.

Kod kontrolny formularza C35479D74C54C2CC

PL

Niniejszy formularz został złożony: 2015-03-27 15:41:48. Status: OK (1251164).



E. Opis projektu

Prosimy uzasadnić realizację projektu pod kątem jego celów, potrzeb na które odpowiada i grup docelowych, do których jest adresowany. Dlaczego projekt powinien być realizowany w ramach współpracy międzynarodowej?

Projekt "Jak ukazywać tożsamość w Europie" odpowiada na opisane poniżej potrzeby nauczycieli oraz uczniów Zespołu Szkół Szkoły Podstawowej (Polska) oraz Základná škola s materskou školou

- wyniku ustalen grona pedagogicznego oraz dyrekcji osobno w każdej ze szkół do potrzeb kadry zaliczono m.in.
 - a) wymianę doświadczeń i metod pracy w zakresie kształtowania kompetencji interkulturowych rozumianych m.in. jako:
 - tolerancja,
 - otwartość na inne kultury, tradycje, narodowości itd.,
 - gotowość do współpracy ponad różnicami,
 - umiejętność wykorzystania wszelakiej różnorodności jako atutu w różnego rodzaju działaniach podejmowanych na rzecz społeczności europejskiej,
 - świadomość dziedzictwa kulturowego nie tylko własnego narodu, ale również innych narodów tworzących europejską wspólnotę,
 - świadomość dziedzictwa kulturowego Europy w kontekście pozostałych kontynentów itd.,
 - b) rozwój zawodowy nauczycieli poprzez wymianę doświadczeń z kadłą z partnerskiej szkoły.
- W wyniku rozmów z uczniami ustalono następujące potrzeby wychowanków obu szkół:
- a) rozwój kompetencji interkulturowych opisanych powyżej oraz kompetencji interpersonalnych,
 - b) poszerzanie wiedzy o dziedzictwie europejskim w zakresie wykraczającym poza ramy podstawy programowej,
 - c) doskonalenie umiejętności językowych.

Zdefiniowane i wymienione powyżej potrzeby pozwoliły na wytyczenie zasadniczych celów dla projektu:

- nawiązanie współpracy między naszymi placówkami,
- wymiana dobrych praktyk oraz doświadczeń kadry w zakresie pracy dydaktycznej i wychowawczej,
- rozwój zawodowy nauczycieli poprzez wymianę doświadczeń z kadłą z partnerskiej szkoły,
- zdobycie przez kadre nowych bądź pogłębienie już posiadanych umiejętności,
- rozwój umiejętności współpracy ponad różnicami kulturowymi, etnicznymi, a także ponad barierami komunikacyjnymi,
- promocja placówki na arenie międzynarodowej.

Powyższe ceie, będące w ścisłej korelacji ze zdefiniowanymi potrzebami, mogą zostać zrealizowane jedynie w ramach działań wykraczających poza obowiązkowe działania dydaktyczne i wychowawcze (ponad podstawę programową). Jedynym sposobem, aby je osiągnąć, jest stworzenie i zrealizowanie projektu. Z tego powodu dyrektorzy, nauczyciele i uczniowie z Zespołu Szkół Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi oraz Základná škola s materskou školou stworzyli koncepcję prezentowanego projektu.

- Grupami docelowymi projektu są:
1. Dyrekcja Zespołu Szkół Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi (Polska) i dyrekcja Základná škola s materskou školou (Słowacja)
 2. Nauczyciele z Zespołu Szkół Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi (Polska) i nauczyciele z Základná škola s materskou školou (Słowacja)
 3. 18 uczniów z Zespołu Szkół Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi (Polska) i 19 uczniów z Základná škola s materskou školou (Słowacja)
 4. Rodzice uczniów biorących udział w projekcie
 5. Wszyscy zainteresowani projektem.

Na czym polega innowacyjność projektu i/lub w jaki sposób uzupełnia on inne, już zrealizowane projekty?

Innowacyjność projektu "Jak ukazywać tożsamość w Europie? wynika z faktu, że każdy z partnerów wnosi do niego przykłady swoich najlepszych praktyk, będących efektem długoletniej pracy i unikalnych działań grona pedagogicznego, noszących znamiona autorskich programów pracy. Wymiana doświadczeń i metod pracy w ramach projektu oraz poszerzenie ich o nowe składowe (udział m.in. w żywych lekcjach historii, warsztatów z rękodzieła, gotowania tradycyjnych potraw, nauce tańca narodowego, propagowaniu postaw patriotycznych) pozwoli na uzupełnienie umiejętności oraz zdobycie nowych zainteresowań wychodzących poza ramy w programie nauczania. Uczniowie będą mieli możliwość poszerzenia swoich zdolności, tak jak miało to miejsce na zajęciach dodatkowych podczas realizacji projektów unijnych - dotyczy szkoły polskiej. Poznanie nowej dla nich tradycji i kultury kraju partnerskiego sprawi, że uczniowie z wielkim zaangażowaniem będą utrzymywali kontakt z rówieśnikami z zagranicy. Dzieci wykorzystają nowoczesne formy kontaktu internetowego. Nauczą się dokładnie obsługiwać skrzynkę pocztową, blog oraz portal społecznościowy. Powyższe formy sprawią, iż uczniowie nie będą mieli w przyszłości problemu z autoprezentacją i przełamią bariery językowe. Przedstawią i zapromują swoją małą i dużą ojczyznę.



Projekt który zamierzamy realizować od września 2015 roku uzupełnia zrealizowane projekty między innymi w fakt bezpośredniej lub pośredniej możliwości kontaktu z innymi kulturami, regionalnymi społecznościami. To w trakcie realizacji naszego projektu uczniowie będą mogli poszerzyć swoje kompetencje interpersonalne. Sam sposób realizowania projektu, czyli oprócz zajęć w szkole, wyjazdy zagraniczne, jest bardziej atrakcyjną formą uczenia się i działa na uczniów i nauczycieli motywująco.

W jaki sposób zostały wybrane organizacje partnerskie i jakie doświadczenie i kompetencje wniosą one do projektu? Jak utworzono grupę partnerską i czy w jej skład wchodzi organizacje, które nigdy wcześniej nie uczestniczyły w podobnym projekcie? W jaki sposób zadania i obowiązki zostaną podzielone między partnerów?

Nauczyciele z obu placówek nawiązali kontakt poprzez platformę eTwinning. Współpracują ze sobą od stycznia 2015. Stanowimy dla siebie nawzajem inspirację i wsparcie w procesie nauczania i wychowywania naszych podopiecznych. Koordynatorzy obu szkół są w stałym kontakcie mailowym. Utworzenie partnerstwa jest naturalną konsekwencją naszych działań. Zespół Szkół Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nie realizowała nigdy projektu międzynarodowego, zaś Zkładná škola s materskou školou w ramach projektu eTwinning. Stworzenie obecnego projektu wynika z chęci pogłębienia współpracy dla dobra każdej z naszych placówek - zarówno grona pedagogicznego, jak i uczniów. Zespół Szkół Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi i Zkładná škola s materskou školou odpowiedzialne będą w jednakowym stopniu za monitorowanie i ocenę jakości działań i rezultatów projektu oraz przeprowadzenie działań upowszechniających polegających na sporządzeniu planu upowszechniania i wykorzystywania, określenia oczekiwane skutki i rezultaty, rozważą, w jaki sposób i do kogo będą one kierowane. Opracują również spis materiałów, które będą musiały przygotować obie partnerskie szkoły, a także harmonogram ich udostępniania. Wszystkie udostępnione w Internecie informacje będą publikowane w dwóch językach: angielskim oraz polskim. Każda z placówek zobowiązana będzie również do pomocy w organizacji pobytów uczestników w szkole partnerskiej - zakwaterowania, wyżywienia dla uczestników wyjazdu.

Jak będzie przebiegać współpraca i komunikacja między partnerami projektu i z innymi istotnymi interesariuszami? W jakim celu i jak często odbywać się będą międzynarodowe spotkania projektowe i kto będzie brał w nich udział?

Współpraca między partnerami rozpoczęła się już przed złożeniem wniosku. Koordynator projektu zaproponował tematykę, obie strony przedstawiły propozycje działań projektowych i sposób realizacji. Partnerzy kontaktowali się mailowo w celu dopracowania szczegółów projektu. W ciągu 2 lat trwania projektu przewidujemy w sumie 6 międzynarodowych spotkań projektowych - po 3 u każdego z partnerów. Będą się one odbywać co 4-6 miesięcy. Dwa pierwsze (po jednym u każdego z partnerów) posłużą m.in. opracowaniu szczegółowego harmonogramu działań projektowych, szczegółowego planu najbliższych spotkań (mobilności) oraz uzgodnieniu ewentualnych modyfikacji, jeśli będą konieczne, a także analizie potencjalnych zagrożeń i wskazaniu sposobów zapobiegania im. W spotkaniach tych udział weźmie: polska szkoła - dyrektor, koordynator szkolny, 1 przedstawiciel grona nauczycielskiego. W szkole słowackiej - koordynator szkolny - jest nim dyrektor szkoły, oraz dwóch przedstawicieli grona nauczycielskiego.

W trzecim i czwartym spotkaniu (po jednym u każdego z partnerów) wezmą udział koordynatorzy szkolni (polski i słowacki) oraz 2 nauczycieli z każdej szkoły. Spotkania posłużą analizie osiągniętych dotychczas rezultatów, ocenie wskaźników osiągania celów, zapoznaniu się z ewaluacją dotychczasowych działań, przedstawieniu informacji o działaniach realizowanych w ramach projektu w kolejnych miesiącach, szczegółowego planu najbliższych spotkań (mobilności) oraz uzgodnieniu ewentualnych modyfikacji, jeśli będą konieczne, a także analiza potencjalnych zagrożeń i wskazanie sposobów zapobiegania im.

Dodatkowym celem trzeciego spotkania będzie analiza wielkości realizacji celów, szczegółowa kontrola budżetów, stworzenie szczegółowego raportu z działań oraz raportu finansowego po pierwszej części projektu.

Dwa ostatnie spotkania, czyli piąte i szóste zgrupują po 3 przedstawicieli każdego z partnerów: skład osobowy taki sam, jak w spotkaniu pierwszym i drugim. W wyniku tych spotkań zostanie opracowany raport końcowy oraz przeanalizowany wskaźnik realizacji celów.

Pozostałe przewidywane formy współpracy i ich częstotliwość:

- co najmniej raz w miesiącu kontakt mailowy koordynatora projektu (pracownik polskiej szkoły), koordynatora szkoły słowackiej i dyrektorów szkół: raport z opisem zrealizowanych działań i efektów tych działań oraz wyników ewaluacji
- co najmniej raz w miesiącu kontakt e-mailowy koordynatora projektu i koordynatora szkoły partnerskiej: potwierdzenie lub w razie potrzeby modyfikacja planu kolejnych działań
- co najmniej raz na cztery miesiące wideokonferencja uczestników projektu - osobno nauczycieli i młodzieży oraz wspólnie wybranych nauczycieli i wszystkich uczniów biorących udział w projekcie;
- wirtualne spotkania koordynatorów z nauczycielskimi i uczniowskimi liderami projektu co 3 miesiące;
- 1 krótkoterminowa mobilność uczniów (u każdego z partnerów)



Prosimy wskazać najistotniejsze tematy, jakie porusza projekt.

Edukacja międzykulturowa i międzypokoleniowa oraz uczenie się przez całe życie

Wymiar regionalny i współpraca

Jakie rezultaty przewiduje się osiągnąć w czasie realizacji projektu, a jakie na zakończenie projektu? Prosimy szczegółowo opisać planowane rezultaty (jeśli nie są wymienione wśród rezultatów pracy intelektualnej, wydarzeń upowszechniających te rezultaty oraz działań związanych z uczeniem się, nauczaniem i szkoleniami).

Rezultaty dotyczące udziału nauczycieli w projekcie, przewidywane w czasie realizacji:

- podejmowanie zadań związanych z kształtowaniem kompetencji interkulturowych, zwłaszcza podczas mobilności.

Rezultaty dotyczące udziału uczniów w projekcie, przewidywane w czasie realizacji:

- rozwój kompetencji interpersonalnych ponad różnicami kulturowymi, etnicznymi, a także ponad barierami komunikacyjnymi,
- poszerzanie wiedzy o dziedzictwie europejskim i dziedzictwach poszczególnych narodów tworzących Unię Europejską w zakresie wykraczającym poza ramy podstawy programowej,
- otwarcie się na inne kultury,
- doskonalenie umiejętności językowych.

Rezultaty przewidywane na zakończenie projektu:

Dotyczące nauczycieli:

- zdobycie nowych kompetencji poprzez wymianę doświadczeń z kadrą z partnerskiej szkoły,
- wzrost kompetencji grona nauczycielskiego w zakresie kształtowania kompetencji interkulturowych.

Dotyczące uczniów:

- efektywna i bezkonfliktowa współpraca ponad różnicami kulturowymi, etnicznymi, a także ponad barierami komunikacyjnymi,
- pogłębienie kompetencji interkulturowych i interpersonalnych,
- ugruntowanie wiedzy o dziedzictwie europejskim i dziedzictwach poszczególnych narodów tworzących Unię Europejską w zakresie wykraczającym poza ramy podstawy programowej,
- pogłębienie otwarcia się na inne kultury,
- przygotowanie do realizacji kolejnych projektów realizowanych we współpracy z partnerami z innych krajów,
- poprawa umiejętności językowych.

Pozostałe rezultaty przewidywane na zakończenie projektu:

- dokonanie wymiany dobrych praktyk oraz doświadczeń kadry w zakresie kształcenia interkulturowego,
- udostępnienie informacji na temat realizowanego projektu, m.in. poprzez zamieszczenie ich w Internecie.

E.1. Uczestnicy

Ile w przybliżeniu osób będzie korzystać pośrednio z działań organizowanych w ramach projektu lub będzie celem tych działań (tzn. uczestnicy, dla których nie przewidziano dofinansowania, tacy jak lokalni uczestnicy wydarzeń upowszechniających rezultaty pracy intelektualnej lub innych zdarzeń itp.)?

1000

Prosimy krótko opisać, w jaki sposób i w jakich działaniach te osoby będą uczestniczyć.

Zespół Szkół Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnym oprócz Szkoły Podstawowej znajduje się również Gimnazjum i Przedszkole. Uczniowie będą oglądali efekty współpracy partnerskiej - będą czytali szkolną gazetkę promującą projekt, będą mogli zapoznać się ze stroną internetową - stworzona zostanie zakładka na stronie internetowej placówki oraz uczniowie nie zaangażowani bezpośrednio w projekt będą uczestniczyli w niektórych działaniach. Oprócz w/w wszyscy uczniowie placówki będą wspólnie przygotowywać się do obchodów święta narodowego - 11 listopada. Każdy wychowanek placówki wykona kotylion w barwach narodowych dla siebie, ponadto uczestnicy projektu przygotują nagranie z koncertu pieśni patriotycznych, który odbędzie się w naszej szkole. Koncert na żywo obejrzą wszyscy uczniowie, nauczyciele i rodzice. Nagranie zaś zostanie przesłane do partnerów placówki w celu ukazania piękna



Erasmus+

Formularz wniosku

Konkurs: 2015

KA2 - Współpraca na rzecz innowacji i dobrych praktyk
Partnerstwa Strategiczne - współpraca szkół

Wersja formularza: 2.05

polskiej historii. Jako partnerzy obchodzić będziemy święta słowackie. Przygotowane przez grupę projektową wytwory zostaną zaprezentowane całej społeczności szkolnej. Dzięki takiej współpracy między uczniami, rodzicami i dziećmi umocni się kontakt. Dodatkowo należy wspomnieć o kole gospodyń wiejskich, które to będzie propagowało tradycje - uczyło gotować, wyszywać, robić pisanki wielkanocne, piec i dekorować mazurki świąteczne, dzieci będą przygotowywały zgodnie z opatentowaną recepturą przysmaków. Również podczas pobytu w Polsce młodzieży ze Słowacji poprowadzone zostaną warsztaty kulinarne, na których zaprezentujemy pod kierunkiem pań z Koła Gospodyń Wiejskich regionalne przysmaki.

Uczestnicy z mniejszymi szansami: czy w projekcie uczestniczą osoby znajdujące się w sytuacjach utrudniających ich udział w planowanych działaniach?

Tak

Ilu uczestników z całkowitej liczby uczestników projektu można zaliczyć do tej kategorii?

3

Prosimy wybrać z listy rodzaj sytuacji utrudniających ich udział w planowanych działaniach.

Niepelnosprawność

Przeszkody ekonomiczne

Jak pomogą Państwo tym uczestnikom w pełni uczestniczyć w przewidzianych działaniach?

Wszyscy uczniowie z mniejszymi szansami są w szkole polskiej. W przypadku osoby niepełnosprawnej - dziecko porusza się na wózku inwalidzkim, zapewniona będzie stała opieka, w celu pokonywania barier architektonicznych. Uczennica obecnie do funkcjonowania w szkole posiada osobę wspomagającą w czynnościach samoobsługowych. Opieka taka nadal będzie zapewniona podczas realizacji projektu w budynku szkoły, wycieczek, jak i podczas mobilności związanych z wyjazdem do szkoły partnerskiej. Uczniowie, których dotyczą bariery ekonomiczne będą mieć możliwość w pełni uczestniczyć w projekcie. Dyrekcja placówki pozyska sponsora, który przekaże środki finansowe na zakup materiałów potrzebnych do mobilności uczniów - ubrania, środki czystości.

Kod kontrolny formularza C35479D74C54C2CC

PL

Niniejszy formularz został złożony: 2015-03-27 15:41:48. Status: OK (1251164).

**F. Przygotowanie**

Prosimy opisać, jakie działania przygotowawcze zostaną podjęte przez Państwa organizację i organizacje partnerskie przed rozpoczęciem działań projektowych (np. ustalenie szczegółów administracyjno-organizacyjnych itp.).

Współpraca między partnerami rozpoczęła się już przed złożeniem wniosku. Partnerzy rozmowy o projekcie rozpoczęli w styczniu 2015 roku. Partnerzy kontaktowali się mailowo w celu opracowania wniosku. Partnerzy ustalili, że stroną składającą wniosek będzie Zespół Szkół Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi. Każdy z partnerów przedyskutował w gronie pedagogicznym oraz w grupie uczniów potrzeby i zaproponował sposoby ich zaspokojenia. Wyloniono także cele projektu. Obie strony przedstawiły propozycje działań projektowych. Ustalono harmonogram tych działań i zaprojektowano ich budżet. Następnie partner z Polski opracował dokumenty (wniosek, harmonogram, kalendarium i projekt budżetu) i udostępnił go do wglądu partnerowi ze Słowacji. Po ostatecznym ustaleniu kwestii związanych z projektem partner z Polski złoży wniosek w imieniu obu instytucji. Obaj partnerzy ustalili wstępnie kandydatów do mobilności. Określono, że w projekcie uczestniczyć będzie po stronie polskiej: wychowawca klasy IV (jako koordynator szkolny, a zarazem koordynator projektu), dyrektor szkoły, zainteresowani nauczyciele, 18 uczniów z klasy IV oraz dyrektor szkoły, zainteresowani nauczyciele oraz 19 uczniów w tym samym wieku ze Słowacji,

W Zespole Szkół Szkoła Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi kadra nauczycielska ustaliła, że w projekcie weźmie udział cała klasa IV licząca 18 uczniów z uwagi na to, że jest to najmniejszy oddział w szkole.

Kryterium wyboru uczniów w partnerskiej szkole będzie m.in. stopień ich otwartości na współpracę międzynarodową, prezentowane postawy, stopień zaangażowania w pozaszkolne aktywności, co najmniej średnie wyniki w nauce, rokowania co do stopnia wykorzystania (jak największego) rezultatów projektu.

Jeśli projekt otrzyma dofinansowanie, przed jego rozpoczęciem zostanie opracowane:

- szczegółowe kalendarium projektu (m.in. poprzez przypisanie konkretnych dni do miesięcy wskazanych w harmonogramie),
- szczegółowy harmonogram zarządzania projektem, m.in. terminy, w jakich należy zarezerwować autokar u przewoźnika, dokonać rezerwacji, zamówień itd.
- narzędzie do bieżącego kontrolowania poniesionych wydatków.

Po określeniu szczegółowego harmonogramu nauczycielom uczestniczącym w projekcie przydzielone zostaną poszczególne odpowiedzialności związane z realizacją zadań projektowych. Ponadto wybrani pracownicy pionu administracyjnego zostaną przypisani do poszczególnych zadań związanych z zarządzaniem i kontrolą projektu.

F.1. Zarządzanie projektem

Jak będzie zapewniona w projekcie odpowiednia kontrola budżetu i zarządzanie czasem?

Kontrola budżetu zostanie zapewniona poprzez:

- prowadzenie wydatków projektu w wyspecjalizowanym formularzu stworzonym w programie kalkulacyjnym, umożliwiającym bieżące rejestrowanie wszystkich wydatków, co pozwoli na monitorowanie stanu wydatków do wartości całkowitej przypisanej do danej pozycji budżetowej
- bieżącą analizę dokumentów potwierdzających poniesienie wydatków oraz ich rejestrację
- cykliczne spotkania zespołu projektowego w celu analizy zgodności wszystkich wydatków z katalogiem kosztów kwalifikowalnych oraz analiza ewentualnych odchyień budżetowych i ich przyczyn, podejmowanie działań im zapobiegających
- bieżący kontakt z partnerem projektu umożliwiający weryfikację wydatków ponoszonych przez partnera projektu..

Właściwe zarządzanie czasem zostanie zapewnione poprzez:

- oparcie działań na harmonogramie projektu - planowanie wszystkich działań szczegółowych projektu w oparciu o przyjęty harmonogram
- wykorzystanie narzędzi umożliwiających właściwe planowanie zadań i zarządzanie czasem, np. arkusz planowania celu itp.
- zaplanowanie zadań przez koordynatora i ich zlecenie bezpośrednim pracownikom zespołu projektowego/partnera odpowiedzialnym za ich realizację (wraz ze wskazaniem konkretnego terminu realizacji zadania oraz konkretnego wskaźnika realizacji)
- stała analiza zgodności realizowanych działań z przyjętym w harmonogramie planem za pomocą:
 - a) raportów wewnętrznych kierowanych do koordynatora projektu przez przedstawiciela partnera
 - b) cyklicznych spotkań koordynatorów obu szkół partnerskich



Jak będzie monitorowana i oceniana jakość działań i rezultatów projektu? Prosimy określić profil zawodowy osób zaangażowanych w działania związane z zapewnianiem jakości oraz częstotliwość tych działań.

Za monitorowanie i ocenę jakości działań i rezultatów projektu w ujęciu całościowym odpowiadać będzie koordynator projektu, czyli Zespół Szkół Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi Zarządzania projektem w tym zakresie zajmie się koordynator szkolny projektu - nauczyciel. Stworzy on podzespoły odpowiadające za realizację poszczególnych działań. W zespołach tych zostaną określone wszystkie parametry powierzonych zadań i planowanych rezultatów, w tym zakładana jakość, efektywność i wskaźniki ich osiągnięcia. Analogiczny model prac zostanie stworzony w szkole partnerskiej. Przed rozpoczęciem projektu uzgodnione zostaną sposoby i częstość wzajemnego raportowania działań i rezultatów. W trakcie realizacji koordynatorzy szkolni będą ściśle przestrzegać wypracowanego harmonogramu działań związanych z monitorowaniem i ocenianiem działań i rezultatów projektu. Zakładana częstotliwość monitorowania i oceniania jakości działań i rezultatów projektu to raz na miesiąc w okresie roku szkolnego i raz na dwa miesiące podczas wakacji letnich.

Sposoby monitorowania i oceniania jakości działań oraz rezultatów projektu:

Ad 1. Jakość działań:

a) w zakresie terminowości:

- monitorowanie na bieżąco przez koordynatora szkolnego za pomocą raportów wewnętrznych oraz bieżącego kontaktu z członkami zespołu projektowego odrębnie po stronie polskiej i odrębnie po stronie słowackiej;
- ocenianie na bieżąco przez koordynatora szkolnego poprzez analizę arkuszy postępu realizacji celów;
- monitorowanie i ocenianie wg stworzonego wcześniej harmonogramu - wymiana między partnerami raportów wewnętrznych oraz wniosków płynących z analizy arkuszy postępu realizacji celów;
- monitorowanie i ocenianie w ramach dyskusji podczas międzynarodowych spotkań projektowych;

b) w zakresie zgodności z oczekiwaniami:

- monitorowanie zgodności działań z określonym wskaźnikiem realizacji celu;
- monitorowanie poprzez bieżące wewnątrzszkolne raportowanie nt. stwierdzanego stopnia zgodności
- monitorowanie i ocenianie wg stworzonego wcześniej harmonogramu - wymiana między partnerami raportów wewnętrznych dotyczących stwierdzanego stopnia zgodności ;
- monitorowanie i ocenianie w ramach dyskusji podczas międzynarodowych spotkań projektowych;

Ad 2. Jakość rezultatów projektu:

- monitorowanie na bieżąco wskaźników osiągniętych rezultatów za pomocą: ankiet ewaluacyjnych, raportów wewnętrznych, zestawień tabelarycznych zbierających przeanalizowane z ankiet wyniki, wywiadów indywidualnych i grupowych z uczestnikami projektu, rozmów z personelem projektu itp.
- ocena stopnia zgodności osiągniętych rezultatów z przyjętymi we wniosku założeniami i badanie ewentualnych odchyleń oraz wdrażanie działań zaradczych umożliwiających poprawę odchyleń in minus
- monitorowanie i ocenianie w ramach dyskusji podczas międzynarodowych spotkań projektowych

Jakie zostały przewidziane sposoby ograniczania ryzyka w projekcie (np. metody rozwiązywania konfliktów itd.)?

W fazie opracowywania projektu zdefiniowane zostały następujące potencjalne ryzyka:

Ryzyko 1: UTRUDNIENIA WE WSPÓŁPRACY Z PARTNEREM WYNIKAJĄCE Z PRACY ZDALNEJ

Ograniczanie ryzyka:

- na etapie pisania wniosku wspólnie z partnerem określono cele projektu, dzięki czemu obie strony wiedzą, czego oczekują od wzajemnej współpracy i od projektu
- spotkania z przedstawicielami partnera (w formie tele- lub wideokonferencji)
- podczas pierwszego spotkania z partnerem przypomniane zostaną cele projektu i rezultaty planowane do osiągnięcia oraz wspólnie zaplanowane zostaną działania do realizacji (na podst. harmonogramu)
- dokumentacja dotycząca współpracy z partnerem prowadzona będzie w j. angielskim
- cykliczne tworzenie raportów wewnętrznych przez każdego z partnerów i udostępnianie go koordynatorowi projektu (min. 1 raz na miesiąc)
- stały kontakt mailowy

RYZYKO 2: NIEWYSTARCZAJĄCE UMIEJĘTNOŚCI MIĘDZYKULTUROWE UCZNIÓW BĘDĄCYCH UCZESTNIKAMI PROJEKTU ORAZ ICH RODZICÓW, CO OGRANICZY ZDOLNOŚĆ WYKORZYSTANIA MOBILNOŚCI

Ograniczanie ryzyka:

- zorganizowanie spotkań z uczestnikami mobilności oraz ich rodzicami w celu przekazania im informacji nt. kraju pobytu, uwarunkowań kulturowych i szczegółowych informacji organizacyjnych dot. wyjazdu
- organizacja spotkania z rodzicami uczestników i przekazanie im informacji nt. tego, jak mogą lepiej przygotować do wyjazdu swoje dzieci tak, aby optymalnie z niego skorzystały



- ukierunkowanie zajęć językowych z uczestnikami na język codzienny; zwroty grzecznościowe, odgrywanie scenek sytuacyjnych, co pozwoli uczestnikom jak najlepiej odnaleźć się podczas mobilności
- organizacja spotkań uczestników z psychologiem/coachem budujących ich otwartość na inność, umiejętność odnalezienia się w sytuacjach nieznanymi itp.

RYZIKO 3: NIEWYSTARCZAJĄCE KOMPETENCJE KOMUNIKACYJNE NAUCZYCIELI BĘDĄCYCH UCZESTNIKAMI PROJEKTU, CO OGRANICZY ZDOLNOŚĆ WYKORZYSTANIA MOBILNOŚCI

Ograniczanie ryzyka:

- zorganizowanie regularnych zajęć (również we współpracy on-line z partnerem) z uczestnikami ukierunkowanych na podstawową komunikację w rodzimym języku partnera: zwroty grzecznościowe, odgrywanie scenek sytuacyjnych, co pozwoli uczestnikom jak najlepiej odnaleźć się podczas mobilności
- podział uczestników mobilności na grupy tak, aby w każdej znalazł nauczyciel swobodnie posługujący się językiem roboczym projektu, aby stanowił wsparcie językowe dla nauczycieli znających język w mniejszym stopniu

RYZIKO 4: ZACHOROWANIA I WYPADKI PODCZAS MOBILNOŚCI

Ograniczanie ryzyka:

- wyposażenie każdego uczestnika mobilności w Europejską Kartę Ubezpieczenia Zdrowotnego
- wykupienie dla każdego uczestnika na czas mobilności polisy obejmującej: ubezpieczenie podróżne, ubezpieczenie turystyczne, ubezpieczenie w przypadku zachorowania, wypadku, śmierci

Analiza potencjalnego ryzyka będzie przeprowadzana cyklicznie - co najmniej podczas międzynarodowych spotkań projektowych, a w razie potrzeby częściej podczas spotkań z przedstawicielami partnera (w formie tele- lub wideokonferencji) lub poprzez korespondencję mailową. Każdorazowo po analizie potencjalnego ryzyka zostaną wskazane sposoby jego ograniczania.

Jakie działania i wskaźniki powodzenia (jakościowe i ilościowe) przewidują Państwo do oceny osiągnięcia celów i rezultatów projektu?

Przewidywane działania do oceny osiągnięcia celów i rezultatów:

- tworzenie comiesięcznych raportów wewnętrznych odrębnie po stronie polskiej i odrębnie po stronie słowackiej
- bieżący kontakt z członkami zespołu projektowego odrębnie po stronie polskiej i odrębnie po stronie słowackiej
- analizowanie arkuszy postępu zrealizowanych celów
- wymiana między partnerami raportów wewnętrznych oraz wniosków płynących z analizy arkuszy postępu realizacji celów
- kontrolowanie wskaźników osiągnięcia rezultatów za pomocą: ankiet ewaluacyjnych, raportów wewnętrznych, zestawień tabelarycznych zbierających wyniki ankiet, wywiadów indywidualnych i grupowych z uczestnikami projektu, rozmów z personelem projektu itp.
- analizowanie wniosków płynących z raportów podczas międzynarodowych spotkań projektowych
- przeprowadzanie ankiet ewaluacyjnych wśród uczestników projektu co najmniej raz na cztery miesiące
- badanie stopnia zadowolenia z udziału w projekcie (ankieta)

Przewidywane wskaźniki powodzenia (jakościowe) do oceny osiągnięcia celów i rezultatów

- wzrost gotowości nauczycieli do brania odpowiedzialności za różnorodne obszary związane z pracą wychowawczą, dydaktyką oraz funkcjonowaniem szkoły w środowisku lokalnym
- wzrost kompetencji grona nauczycielskiego w zakresie kształtowania kompetencji interkulturowych dzięki wymianie doświadczeń z kadrą z partnerskiej szkoły
- wzrost jakości funkcjonowania placówek
- wzrost otwartości uczestników projektu, a także ich rodzin na inne nacje i kultury
- zmniejszenie barier komunikacyjnych
- wzrost kompetencji niezbędnych do bezkonfliktowej współpracy ponad różnicami kulturowymi, etnicznymi, a także ponad barierami komunikacyjnymi
- poprawa umiejętności językowych i kompetencji komunikacyjnych
- wzrost wiedzy o dziedzictwie europejskim i dziedzictwie krajów tworzących Unię Europejską w zakresie wykraczającym poza ramy podstawy programowej

Przewidywane wskaźniki powodzenia (ilościowe) do oceny osiągnięcia celów i rezultatów:

- zwiększenie liczby zadań podjętych przez nauczycieli, związanych z kształtowaniem kompetencji interkulturowych młodzieży
- zwiększenie liczby wykorzystania dobrych praktyk oraz doświadczeń kadry zaobserwowanych w partnerskiej placówce
- wzrost liczby zadań (w ramach projektu) wskazanych przez samych uczniów i realizacja tych celów w międzynarodowych grupach



G. Wdrażanie

Czy w projekcie planowane jest wypracowanie rezultatów pracy intelektualnej?

Nie

Proszę podać szczegółowe informacje na temat działań organizowanych w projekcie i metod, jakie zostaną użyte.

Głównym działaniem realizowanym w projekcie Jak ukazywać swoją tożsamość w Europie? jest propagowanie tradycji, poznanie historii kraju, a także obyczajów i zwyczajów panujących na danym terenie. W ramach projektu uczniowie poznają się nawzajem, swoje rodziny, zainteresowania, marzenia, świąteczne zwyczaje, szkołę i treść europejskie przekazywane na zajęciach i imprezach szkolnych. W drugim roku współpracy uczestnicy prezentują najciekawszy zabytek rodzinnego miasta i najpiękniejsze miasto w regionie.

Projekt został podzielony na trzy moduły:

Moduł I Poznajemy się

1. Prezentujemy siebie, poznajemy siebie, tworzymy podgrupy na podstawie ankiety, której celem jest wyłonienie osób o podobnych zainteresowaniach.
2. Poznajemy naszą szkołę.
3. Poznajemy miejscowość, w której mieszkamy i sporządzamy album ze zdjęciami naszego regionu.
4. Oto mój region – wykonujemy prace plastyczne.
5. Mój kraj – uczniowie wykonują przewodnik w formie prezentacji multimedialnej z 10 miejscami wartymi polecenia w ich kraju.
6. Pod koniec projektu w maju 2017 roku w szkołach przygotowujemy poster.

Moduł II Nasze charakterystyczne święta

1. Konkurs na logo projektu.
 2. Święta polskie:
 - 2.1. 11. 11 – Dzień Niepodległości - rys historyczny, wykonanie kotylionów, pieśń patriotyczna,
 - 2.2. 24 – 26.12 – Święta Bożego Narodzenia – uczniowie wysyłają ręcznie robione kartki i prezenty, uczą się śpiewać kolędę „Cicha noc” w języku angielskim, jak również w języku kraju partnerskiego
 - 2.3. Walentynki – wysłanie kartek walentynkowych z imieniem,
 - 2.4. Wielkanoc – tradycyjne potrawy, przesłanie pisanek: uczniowie – partnerom z wymiany,
 - 2.5. 24.06 – noc świętojańska, puszczanie wianków na wodzie, wieczór integracyjny uczniów z rodzicami.
3. Święta słowackie
 - 3.1. – 17.11. Rocznica „Nežnej revolúcie” – krótka prezentacja
 - 3.2. – 24.12.-26.12. – Vianočné sviatky, czyli Święta Bożego Narodzenia
 - 3.3. – 14.2. – Valentín, czyli Walentynki
 - 3.4. – Veľká noc, czyli Wielkanoc
 - 3.5. - 1.5. – stavanie mája

Moduł III Wyjazdy edukacyjne

Pkt 1 i 2 realizowane są w ramach krótkoterminowej wymiany grup uczniów

1. Wizyta uczestników projektu ze szkoły słowackiej w szkole polskiej - wrzesień 2016 roku,
2. Odwiedziny uczniów z polskiej szkoły w szkole słowackiej- maj 2016.

Pkt 3 i 4 realizowane są oddzielnie w każdej ze szkół (w ramach zarządzania projektem)

3. „Szlakiem polskich stolic” – czyli wycieczki edukacyjne realizowane w ramach projektu w szkole polskiej
 - a). Gniezno – październik 2015,
 - b). Kraków – październik 2016,
 - c). Warszawa – kwiecień 2017.
4. Wycieczki na Słowacji:
 - a) Čičmany – wrzesień 2015
 - b) Banská Bystrica – maj 2016
 - c) Nitra – kwiecień 2017

Dla realizacji całego programu niezbędne zdają się być trzy, wzajemnie uzupełniające się metody – dydaktyczna, wychowawcza i kulturowa. Jak wynika z przedstawionych wyżej zadań w pracy z uczniami zastosowanych zostanie wiele metod. W zakresie dydaktyki:



Erasmus+

Formularz wniosku

Konkurs: 2015

KA2 - Współpraca na rzecz innowacji i dobrych praktyk

Partnerstwa Strategiczne - współpraca szkół

Wersja formularza: 2.05

1. Metody podające z zastosowaniem pogadanki, prelekcji.
 2. Metody aktywizujące :burza mózgów, inscenizacja, metaplan, drzewko decyzyjne.
 3. Metody eksponujące :film, sztuka teatralna.
 4. Metody programowe z użyciem komputera.
 5. Metoda projektów.
- W zakresie wychowania:
1. Metoda organizowania działalności
 - uczestnictwo dzieci i młodzieży w działalności
 - uczy odpowiedzialności, ważności, że możemy mieć na coś wpływ
 - przygotowuje do samodzielnego życia.
 2. Metoda organizowania działalności zespołowej
 3. Metoda zadaniowa.

Kod kontrolny formularza C35479D74C54C2CC

PL

Niniejszy formularz został złożony: 2015-03-27 15:41:48. Status: OK (1251164).

**G.1. Działania związane z uczeniem się/nauczaniem/szkoleniami**

Czy przewidywane jest włączenie do projektu międzynarodowych działań związanych z uczeniem się, nauczaniem lub szkoleniami?

Tak

Jakie dodatkowe korzyści przyniosą działania związane z uczeniem się, nauczaniem i szkoleniami (włącznie z długoterminowymi działaniami) pod kątem osiągnięcia celów projektu?

Działania związane z uczeniem się i nauczaniem pod kątem osiągnięcia celów projektu przyniosą następujące dodatkowe korzyści:

- wzrost mobilności uczniów i nauczycieli placówek partnerskich;
- wzrost profesjonalizmu zawodowego nauczycieli;
- nowe metody pracy na lekcjach;
- doskonalenie umiejętności językowych uczniów i nauczycieli;
- wzbogacenie i uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej szkoły;
- podniesienie prestiżu szkoły;
- większa integracja środowiska lokalnego;
- wymiana doświadczeń z nauczycielami placówek partnerskich;
- wzrost motywacji do nauki języków obcych wśród uczniów i nauczycieli;
- rozwój kompetencji kluczowych uczniów;
- zdobywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów podczas atrakcyjnych zajęć.

Prosimy opisać każde z działań związanych z uczeniem się, nauczaniem i szkoleniami, jakie zamierzają Państwo włączyć do projektu:

Numer działania	C1
Sektor	Edukacja szkolna
Rodzaj działania	Krótkoterminowe wymiany grup uczniów
Opis działania	Mobilność uczniów w celu udziału we wspólnych działaniach projektowych: dyskusjach, zadaniach projektowych itd.
Liczba uczestników	22
Uczestnicy ze specjalnymi potrzebami (z całkowitej liczby uczestników)	1
Osoby towarzyszące (z całkowitej liczby uczestników)	4
Czas trwania (liczba dni)	5
Czas trwania (liczba miesięcy)	
Organizacje uczestniczące	Zespół Szkół Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi

Numer działania	C2
Sektor	Edukacja szkolna
Rodzaj działania	Krótkoterminowe wymiany grup uczniów
Opis działania	Mobilność uczniów w celu udziału we wspólnych działaniach projektowych: dyskusjach, zadaniach projektowych itd.
Liczba uczestników	22
Uczestnicy ze specjalnymi potrzebami (z całkowitej liczby uczestników)	0



Osoby towarzyszące (z całkowitej liczby uczestników)	3
Czas trwania (liczba dni)	5
Czas trwania (liczba miesięcy)	
Organizacje uczestnicząceny

Prosimy również opisać sposób potwierdzania/uznawania efektów uczenia się uczestników tych działań. Czy w projekcie wykorzystane będą takie europejskie narzędzia jak Europass, ECVET, Youthpass, ECTS itd. lub krajowe narzędzia/certyfikaty?

**W projekcie nie przewidujemy wykorzystywać europejskich narzędzi Europass, ECVET, Youthpass, ECTS.
Efekty uczenia się uczestników działań potwierdzone zostaną na dyplomach o uczestnictwie w projekcie.**



H. Kontynuacja

1.1. Wpływ projektu

Jaki jest przewidywany wpływ projektu na uczestników, organizacje uczestniczące w projekcie, grupy docelowe i innych istotnych interesariuszy?

Uczestnicy i grupy docelowe, czyli uczniowie obu partnerskich szkół, zyskają możliwość pogłębionego, nowatorskiego sposobu kształcenia kompetencji interkulturowych. Kolejny przewidywany wpływ będzie widoczny w działalności ludzi, którzy dziś są uczniami, a w przyszłości będą mieć realny wpływ na europejską współpracę, partnerstwo i integrację ponad wszelkimi różnicami, które nie będą dzielić, lecz inspirować.

Pozostały przewidywany wpływ na uczestników projektu, a także grupy docelowe, czyli przyszłych uczniów obu partnerskich szkół, to:

- wzrost gotowości nauczycieli do brania odpowiedzialności za różnorodne obszary związane z pracą wychowawczą, dydaktyką oraz funkcjonowaniem szkoły w środowisku lokalnym
- wzrost kompetencji grona nauczycielskiego w zakresie kształtowania kompetencji interkulturowych dzięki wymianie doświadczeń z kadrą z partnerskiej szkoły
- wzrost otwartości uczestników projektu, a także ich rodzin na inne nacje i kultury
- zmniejszenie barier komunikacyjnych
- wzrost kompetencji niezbędnych do bezkonfliktowej współpracy ponad różnicami kulturowymi, etnicznymi, a także ponad barierami komunikacyjnymi
- poprawa umiejętności językowych i kompetencji komunikacyjnych
- wzrost wiedzy o dziedzictwie całej Europy na tle innych kontynentów oraz o dziedzictwie poszczególnych krajów tworzących Unię Europejską w zakresie wykraczającym poza ramy podstawy programowej
- zwiększenie liczby zadań podjętych przez nauczycieli, związanych z kształtowaniem kompetencji interkulturowych młodzieży
- zwiększenie liczby wykorzystania dobrych praktyk oraz doświadczeń kadry zaobserwowanych w partnerskiej placówce.

Prosimy opisać przewidywany wpływ projektu na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym, europejskim i/lub międzynarodowym.

Realizacja projektu pozwoli obu placówkom zdobyć nowe umiejętności, z pewnością pozwoli szkołom wypromować się na poziomie lokalnym i regionalnym. Umożliwi wdrożenie takiego sposobu kształtowania kompetencji na poziomie nie tylko krajowym, ale też międzynarodowym.

Poprzez postawy młodzieży kształconej w naszych placówkach model kształtowania kompetencji interkulturowych ma szansę być powszechnie wykorzystywany jako skuteczne narzędzie w walce z barierami, ograniczeniami, uprzedzeniami itp.

Nie bez znaczenia jest również to, że partnerskie szkoły mogą stać się zachętą dla innych szkół do zawiązywania tego typu partnerstw.

W jaki sposób będzie mierzony wpływ projektu opisany w poprzednich punktach?

Podstawowym narzędziem będą mierniki wzrostu (zwiększenie liczby) porównujące statystyki sprzed rozpoczęcia projektu, z czasu bezpośrednio po zakończeniu jego realizacji oraz w kolejnych latach. Dodatkowym narzędziem będą sprawozdania, przedstawiające nie tyle statystyki, co opisy sytuacji, w których dało się dostrzec opisany wyżej wpływ.

Wpływ projektu będzie mierzony za pomocą różnych narzędzi ewaluacyjnych każdorazowo podczas spotkań szkół partnerskich oraz całościowo na spotkaniu podsumowującym. Planujemy zastosować:

- analizę dokumentów;
- wywiady indywidualne i grupowe;
- ankiety;
- analizę SWOT.

1.2. Upowszechnianie i wykorzystanie rezultatów projektu

Prosimy przedstawić plan upowszechniania rezultatów projektu, udzielając odpowiedzi na poniższe pytania.

Kto będzie adresatem działań upowszechniających rezultaty projektu w organizacji i poza nią? W szczególności prosimy zdefiniować grupy docelowe na poziomie lokalnym/regionalnym/krajowym/europejskim i uzasadnić swój wybór.

Adresatami działań upowszechniających rezultaty projektu w każdej z partnerskich instytucji i poza nimi będą - oprócz uczestników projektu - pozostali uczniowie i pracownicy niezaangażowani bezpośrednio w projekt, rodzice i rodzeństwo wszystkich uczniów szkół partnerskich, lokalna społeczność, grupy znajomych, sąsiadów, zaprzyjaźnione bądź współpracujące szkoły, sympatycy szkoły,



uczniowie biorący udział w uroczystościach organizowanych przez szkołę, wszyscy użytkownicy Internetu, którzy odwiedzą stronę internetową szkoły, blog poświęcony projektowi (założą go uczniowie w ramach jednego z zadań projektowych), użytkownicy platformy upowszechniającej stworzonej dla programu Erasmus+, użytkownicy portali, na których zostanie opublikowany opis naszego projektu i jego efekty. Wśród adresatów upowszechniania należy wymienić również potencjalnych kandydatów do szkoły, ich rodziców, ponieważ w działaniach promujących szkołę będziemy wymieniać uczestnictwo w programie Erasmus+.

W założeniu działania także mają również służyć podniesieniu wyników w nauce uczniów bezpośrednio zaangażowanych w prace nad projektem. Będą oni bowiem poszerzać wiedzę, kompetencje i umiejętności. Planujemy, że wpłyną one także na innych uczniów w szkole, ponieważ wyniki prac zostaną im przekazane na lekcjach (wzbogacenie treści nauczania, współpraca w prowadzeniu lekcji pomiędzy nauczycielem a uczniem).

Mamy nadzieję, że poprzez współpracę z mediami i wykorzystanie Internetu, efekty działań prowadzonych w ramach projektu dotrą do większej grupy odbiorców. Należy zastrzec, że w związku z tym, że uczestnicy projektu pochodzą z dwóch różnych państw, sposób upowszechniania rezultatów może się różnić.

Kto w ramach partnerstwa będzie odpowiedzialny za przeprowadzenie działań upowszechniających i jakie ma przygotowanie w tym obszarze? Jakie zasoby zostaną udostępnione do zapewnienia właściwej realizacji planów upowszechniania?

Obie szkoły będą w jednakowym stopniu odpowiedzialne za przeprowadzenie działań upowszechniających polegających na sporządzeniu planu upowszechniania i wykorzystywania, określą oczekiwane skutki i rezultaty, rozważą, w jaki sposób i do kogo będą one kierowane. Opracują również spis materiałów, które będą musiały przygotować obie partnerskie szkoły, a także harmonogram ich udostępniania.

Za przeprowadzenie działań upowszechniających odpowiedzialne będą poszczególne osoby z placówek partnerskich (nauczyciele informatycy). Będą działać według harmonogramu. Do ich obowiązków należeć będzie gromadzenie materiałów i umieszczenie ich na stronie internetowej projektu. Administrator strony internetowej będzie ją aktualizował wg potrzeb i zgodnie z harmonogramem. Szkolny koordynator będzie natomiast odpowiedzialny za przekazywanie informacji nt. projektu administratorom stron www szkół partnerskich.

Uczniowie będą natomiast odpowiedzialni za prowadzenie bloga. Grupa taka zostanie utworzona w każdej ze szkół partnerskich. Efekt finalny ich dwuletniej pracy zostanie dołączony do strony projektu.

Każda ze stron ma osobę wyznaczoną do kontaktów z mediami (prasa, radio, telewizja – w miarę możliwości). Przewidujemy, że kontakt taki będzie się odbywał co najmniej raz w roku, tj. przynajmniej dwa razy podczas trwania projektu, a szczególnie podczas spotkań partnerów przewidzianych w harmonogramie projektu.

Udostępnione zostaną:

- prezentacje multimedialne;
- filmy stworzone przez uczestników;
- logo;
- zdjęcia;
- relacje i ciekawostki;
- prace plastyczne.

Wszystkie udostępnione w Internecie informacje będą publikowane w dwóch językach: angielskim oraz polskim.

Jakiego rodzaju działania upowszechniające rezultaty projektu zamierzają Państwo przeprowadzić i jakie środki przekazu planują Państwo w tym celu wykorzystać?

Przewidujemy opracowanie przez obu partnerów m.in. opisu projektu, relacji z mobilności w postaci prezentacji multimedialnych, fotorelacji z działań realizowanych pomiędzy okresami mobilności, wpisów na dwujęzycznym (angielsko-polskim) blogu, relacji na fotoblogu, wpisów na stronach internetowych obu szkół, publikacji na platformie upowszechniającej Erasmus+. Dobrym momentem na informowanie o realizacji projektu będą również wszystkie uroczystości odbywające się na terenach szkół. Środkami przekazu będą: mass media, internet, plakaty, jak również promocja osobista.

Erasmus+ wymaga otwartego dostępu do wszystkich materiałów powstałych dzięki realizacji projektów. W przypadku, gdy w ramach projektu powstają materiały będące rezultatem pracy intelektualnej/inne konkretne rezultaty, prosimy opisać, w jaki sposób planują Państwo zapewnić otwarty dostęp do ich wersji elektronicznej. Jeśli zamierzają Państwo w jakikolwiek sposób ograniczyć korzystanie z otwartej licencji, prosimy podać przyczyny, zakres i charakter tych ograniczeń.

Nie przewidujemy, będziemy korzystać z ogólnie dostępnych stron



Erasmus+

Formularz wniosku

Konkurs: 2015

KA2 - Współpraca na rzecz innowacji i dobrych praktyk
Partnerstwa Strategiczne - współpraca szkół

Wersja formularza: 2.05

W jaki sposób zostanie zapewniona dostępność rezultatów projektu i możliwość ich wykorzystywania przez innych zainteresowanych?

Zainteresowane osoby będą miały zapewnioną dostępność do rezultatów projektu z uwagi na to, że materiały zostaną opracowane w języku polskim i angielskim. Opracowane zostaną przez obu partnerów m.in. opis projektu, relacja z mobilności w postaci prezentacji multimedialnych, fotorelacji z działań realizowanych pomiędzy okresami mobilności, fotoblogu, wpisów na stronach internetowych obu szkół, publikacji na platformie upowszechniającej Erasmus+.

Jeśli dotyczy, prosimy podać inne istotne informacje niezbędne do przedstawienia pełnego opisu planu upowszechniania rezultatów projektu i opisać jego spodziewany wpływ (np. w jaki sposób wybrano rezultaty najbardziej odpowiednie do upowszechniania; w jaki sposób zostanie zapewnione zaangażowanie wszystkich partnerów, jak zostanie zapewniona synergia z innymi interesariuszami, itp.).

nie dotyczy

H.3. Trwałość rezultatów projektu

Jakie działania i rezultaty będą kontynuowane lub podtrzymane po zakończeniu finansowania z funduszy europejskich? W jaki sposób zostaną zapewnione zasoby niezbędne do zagwarantowania ich trwałości?

Działania i rezultaty kontynuowane lub podtrzymane po zakończeniu finansowania z funduszy europejskich:

- lepsza jakość funkcjonowania placówek
- wykorzystywanie zgromadzonych w czasie trwania projektu materiałów dydaktycznych podczas lekcji
- branie przez nauczycieli odpowiedzialności za różnorodne obszary związane z pracą wychowawczą, dydaktyką oraz funkcjonowaniem szkoły w środowisku lokalnym
- trwała postawa otwartości uczestników projektu, a także ich rodzin m.in. na inne nacje i kultury
- bezkonfliktowa współpraca ponad różnicami kulturowymi, etnicznymi, a także ponad barierami komunikacyjnymi
- wykazywanie się uczniów wiedzą o dziedzictwie europejskim i dziedzictwie kraju partnerskiego w zakresie wykraczającym poza ramy podstawy programowej
- podejmowanie przez nauczycieli zadań związanych z kształtowaniem kompetencji interkulturowych młodzieży
- wykorzystywanie dobrych praktyk oraz doświadczeń kadry zaobserwowanych w partnerskiej placówce
- archiwum projektu umieszczone na stronie internetowej szkoły.
- wykonywanie przez uczniów zadań we współpracy z partnerami.

Kod kontrolny formularza C35479D74C54C2CC

PL

Niniejszy formularz został złożony: 2015-03-27 15:41:48. Status: OK (1251164).



Erasmus+

Formularz wniosku

Konkurs: 2015
KA2 - Współpraca na rzecz innowacji i dobrych praktyk
Partnerstwa Strategiczne - współpraca szkół

Wersja formularza: 2.05

I. Budżet

Więcej informacji na temat zasad dofinansowania znajdują Państwo w "Przewodniku po programie Erasmus+". Wszystkie kwoty muszą być wyrażone w euro.

1.2.1. Wykazanie projektem i jego wdrażanie

PIC organizacji	Rola organizacji	Nazwa organizacji	Wnioskowane dofinansowanie
	Organizacja wnioskująca	Zespół Szkół Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi	12000,00
3	Organizacja partnerska		6000,00
		Łącznie	18000,00

1.2.2. Międzynarodowe spotkania projektowe

PIC organizacji wysyłającej	Łączna liczba spotkań	Łączna liczba uczestników	Przedział odległości	Dofinansowanie na uczestnika	Wnioskowane dofinansowanie
	3	9	100 - 1999 km	575,00	5175,00
	3	9	100 - 1999 km	575,00	5175,00
			Łącznie		10350,00

1.2.3. Rezultaty pracy intelektualnej

Jakie konkretne osoby z organizacji uczestniczących wezmą udział w tworzeniu rezultatów o istotnym znaczeniu ze względu na potencjalny wpływ i możliwość szerszego wykorzystania (np. nowe programy nauczania, materiały dydaktyczne, narzędzia IT, analizy i badania itp.)?

PIC organizacji	Numer rezultatu	Kategoria pracownika	Kraj	Liczba dni roboczych	Dofinansowanie na dzień	Wnioskowane dofinansowanie
				Łącznie	Łącznie	

Kod kontrolny formularza C35479D74C54C2CC

Niniejszy formularz został złożony: 2015-03-27 15:41:48. Status: OK (1251164).

PL

**Erasmus+****Formularz wniosku**

Konkurs: 2015

KA2 - Współpraca na rzecz innowacji i dobrych praktyk
Partnerstwa Strategiczne - współpraca szkół

Wersja formularza: 2.05

I.4. Wydarzenia upowszechniające rezultaty pracy intelektualnej

PIC organizacji	Numer wydarzenia	Kraj, w którym odbywa się wydarzenie	Liczba uczestników krajowych	Liczba uczestników zagranicznych	Dofinansowanie na uczestnika krajowego	Liczba uczestników zagranicznych	Dofinansowanie na uczestnika zagranicznego	Wnioskowane dofinansowanie
		łącznie			łącznie		łącznie	

I.5. Działania związane z uczeniem się/nauczaniem/szkoleniami**I.5.1. Podroz**

PIC organizacji	Numer działania	Rodzaj działania	Liczba uczestników	Przedział odległości	Dofinansowanie podróży na uczestnika	Wnioskowane dofinansowanie
	C1	Krótkoterminowe wymiany grup uczniów	22	100 - 1999 km	275,00	6050,00
	C2	Krótkoterminowe wymiany grup uczniów	22	100 - 1999 km	275,00	6050,00
		łącznie	44		łącznie	12100,00

I.5.2. Wsparcie indywidualne

Długoterminowe działania związane z uczeniem się/nauczaniem/szkoleniami

PIC organizacji	Numer działania	Rodzaj działania	Czas trwania (liczba miesięcy)	Kraj przyjmujący	Liczba uczestników (bez osób towarzyszących)	Dofinansowanie na uczestnika	Liczba osób towarzyszących	Dofinansowanie dla osób towarzyszących	Wnioskowane dofinansowanie
		łącznie		łącznie		łącznie		łącznie	

Krótkoterminowe działania związane z uczeniem się/nauczaniem/szkoleniami

		łącznie	10	łącznie	37	łącznie	7	łącznie	13675,00
--	--	---------	----	---------	----	---------	---	---------	----------

Kod kontrolny formularza C35479D74C54C2CC

Niniejszy formularz został złożony: 2015-03-27 15:41:48. Status: OK (1251164).

PL



Erasmus+

Formularz wniosku

Konkurs: 2015

KA2 - Współpraca na rzecz innowacji i dobrych praktyk
Partnerstwa Strategiczne - współpraca szkół

Wersja formularza: 2.05

PIC organizacji	Numer działania	Rodzaj działania	Czas trwania (liczba dni)	Liczba uczestników (bez osób towarzyszących)	Dofinansowanie na uczestnika	Liczba osób towarzyszących	Dofinansowani e dla osób towarzyszących	Wnioskowane dofinansowanie
	C1	Krótkoterminowe wymiany grup uczniów	5	18	275,00	4	500,00	6950,00
	C2	Krótkoterminowe wymiany grup uczniów	5	19	275,00	3	500,00	6725,00
		Łącznie	10	37	Łącznie	7	Łącznie	13675,00

I.5.3. Wsparcie językowe

PIC organizacji	Numer działania	Rodzaj działania	Liczba uczestników (bez osób towarzyszących)	Dofinansowanie na uczestnika	Wnioskowane dofinansowanie
		Łącznie	Łącznie	Łącznie	Łącznie

I.6. Wsparcie związane ze specjalnymi potrzebami

PIC organizacji	Liczba uczestników ze specjalnymi potrzebami	Opis	Wnioskowane dofinansowanie
		Łącznie	Łącznie

I.7. Koszty niekwalifikujące

	Łącznie
--	---------

Kod kontrolny formularza C35479D74C54C2CC

Niniejszy formularz został złożony: 2015-03-27 15:41:48. Status: OK (1251164).

PL



Erasmus+

Formularz wniosku
Konkurs: 2015

KA2 - Współpraca na rzecz innowacji i dobrych praktyk
Partnerstwa Strategiczne - współpraca szkół

Wersja formularza: 2.05

PIC organizacji	Opis kosztu	Wnioskowane dofinansowanie (75% przewidywanej kwoty kosztu nadzwyczajnego)
		Łącznie

Prosimy przedstawić ewentualne uwagi dotyczące wprowadzonego powyżej budżetu.

Kod kontrolny formularza C35479D74C54C2CC

Niniejszy formularz został złożony: 2015-03-27 15:41:48. Status: OK (1251164).

PL



J. Streszczenie projektu

Prosimy przedstawić krótki opis projektu. Prosimy pamiętać, że ta część wniosku (lub jej fragment) może być wykorzystana przez Komisję Europejską, Agencję Wykonawczą lub Narodowe Agencje w ich publikacjach. Informacje zostaną również umieszczone na platformie upowszechniającej programu Erasmus +.

Prosimy, aby opis był jasny i precyzyjny oraz zawierał co najmniej następujące informacje: kontekst projektu, cele projektu, liczba i profil uczestników, opis działań, metodologia wykorzystywana w realizacji projektu, krótki opis przewidywanych rezultatów i oddziaływania projektu oraz potencjalne korzyści długofalowe.

Mając na uwadze przyszłą publikację na platformie rozpowszechniania Erasmus+, należy pamiętać, że pełny opis/streszczenie rezultatów projektu przeznaczone do upublicznienia rezultatów projektu będą wymagane na etapie złożenia raportu. Postanowienia dotyczące płatności końcowej określone w umowie będą związane z dostępnością takiego opisu/streszczenia.

Projekt pt. "Jak pokazać tożsamość w Europie?" ma być realizowany przez uczniów dwóch partnerskich szkół – szkoły polskiej i słowackiej. W ramach projektu uczniowie poznają się nawzajem, swoje rodziny, zainteresowania, marzenia, świąteczne zwyczaje, szkołę i treści europejskie przekazywane na zajęciach i imprezach szkolnych. W drugim roku współpracy uczestnicy prezentują najciekawszy zabytek rodzinnego miasta i najpiękniejsze miasto w regionie.

Głównymi celami projektu są: zdobycie doświadczenia w nawiązywaniu kontaktów z rówieśnikami z innego kraju i wzmacnianie poczucia przynależności do rodziny krajów Unii Europejskiej, wymiana dobrych praktyk oraz doświadczeń kadry w zakresie pracy dydaktycznej i wychowawczej, rozwój zawodowy nauczycieli poprzez wymianę doświadczeń z kadrami z partnerskiej szkoły, zdobycie przez kadre nowych, bądź pogłębienie już posiadanych umiejętności, jak również promocja placówki na arenie międzynarodowej. W projekcie bezpośrednio weźmie udział 37 uczniów w wieku 10-12 lat, w tym uczniowie z niepełnosprawnością i niskim statusem materialnym, nauczyciele z partnerskich szkół.

Przy realizacji działań projektu wykorzystywane są różne formy współpracy. W projekcie stosowane są aktywne metody nauczania w tym także nowoczesne metody naukowe, takie jak wykorzystanie Internetu przy komunikacji z uczniami z państwa partnerskiego, co sprzyja rozwojowi dziecka we współczesnych czasach. W ramach projektu uczniowie wymieniają informacje, oceniają swoje prace plastyczne, porównują zwyczaje, dyskutują, reklamują miasto i kraj, pogłębiają znajomość języków obcych i doskonałą umiejętność stosowania technologii informacyjnych. Główny język projektu to język angielski. Dzieci, uczące się tego języka w szkole, będą miały możliwość wykorzystania swoich umiejętności w praktyce. Dzięki takim założeniom nastąpi wzrost motywacji i aktywności nauczycieli, a także uczniów, którzy staną się otwarci na nowe znajomości oraz pozyskają innowacyjne zdolności niezbędne im w przyszłym życiu. Projekt zbuduje zupełnie nowe relacje wśród wszystkich osób w niego zaangażowanych, także tych spoza środowiska szkolnego. Aktywna forma współpracy dwóch obcych narodowości sprawi, że stworzymy jedną wielką rodzinę, a nasz kontakt utrzyma się po zakończeniu programu. Dodatkowym atutem programu jest poznanie przez uczniów własnej tożsamości narodowej i przekazanie jej rówieśnikom z zagranicy. Dzieci uczestniczące w projekcie będą miały możliwość zwiedzenia różnych miejsc w swoich państwach poprzez uczestniczenie w interesujących wycieczkach. Zagłębienie się we własną tradycję, poznanie historii kraju, a także obyczajów i zwyczajów panujących na danym terenie umocnią współpracę międzynarodową. Realizacja programu Jak ukazać swoją tożsamość w Europie poprawi warunki edukacyjne obu szkół. Działania te przyczynią się do promocji szkoły oraz Unii Europejskiej (programów europejskich) w środowisku lokalnym i regionie. Upowszechnienie tzw. dobrych praktyk pozwoli na zmniejszenie różnic edukacyjnych. Wszystkie odbywające się dyskusje oraz warsztaty w ramach programu podniosą kwalifikację nauczycieli związaną z dydaktyką przedmiotową i pracą wychowawczą. Wykorzystanie metod dydaktycznych i wzbogacenie ich o metodę kulturalną zaowocuje długotrwałą współpracą obu państw. Po zakończonym programie nauczyciele oraz uczniowie pozostaną w stałym kontakcie mailowym oraz będą otwarci na realizację kolejnego programu.

Prosimy o przetłumaczenie streszczenia na język angielski.

The project "How to show identity in Europe?" will be performed by the students of two partner schools - Polish and Slovak schools. In the framework of the project students will learn about each other, their family, habits, dreams, the holidays' habits, schools and European contents which are transmitted in the classroom and school events. For the second year co-operation the participants will present the most interesting monument of the hometown and the most beautiful city in the region.

The main aims of the project are: to gain experience in establishing contacts with peers from another country and strengthening the sense of belonging to the family of the European Union, exchange of good practices and team experiences in the didactic work, professional development of teachers through the exchange experiences with staff from the partner school, capture by the staff new skills, and the international school promotion. Directly in the project take part 37 students aged 10-12 years, including students with disabilities and low material status, teachers from the partner schools. In the project implementation are used various forms of cooperation and active teaching methods also modern scientific methods, such as the use of the Internet to communicate with others in a partner country, which promotes children's development in today's world.



Erasmus+

Formularz wniosku

Konkurs: 2015

KA2 - Współpraca na rzecz innowacji i dobrych praktyk

Partnerstwa Strategiczne - współpraca szkół

Wersja formularza: 2.05

Under the project students exchange information, evaluate their art works, compare the habits, discuss and promote the project "How to show identity in Europe?". The main language of the project is English. Children learn the language at school and they have the opportunity to use their skills in practice. These assumptions will result in increase teachers' motivation and activity and also students who will become open to a new acquaintanceship and will gain innovative ability needed in a future life. The project will build a completely new relations among all the people involved in it including those outside school environment. The active form of cooperation between the two foreign nationalities will create one big family, and our contacts may continue after the end of the program. Another advantage of the program is to learn national identity by the students and passing it peers from abroad. Children participating in the project will have the opportunity to visit various places in their countries by participating in the interesting trips. Delve into own tradition, learning about the history of the country and also habits and customs will strengthen international cooperation. Realization of the program "How to show identity in Europe" will improve educational conditions of both schools. These activities will contribute to the school and the European Union promotion (European programs) in the local community and the region. Promoting so-called good practices can help to reduce the educational differences. All discussions and workshops under the program will improve the teachers' qualification related to the didactic and educational work. The use of teaching methods and enrich it by the culture method will result in long-term cooperation both countries. After completion of the program, teachers and students will remain in close e-mail contact and will be open to the realization of the next program.

Kod kontrolny formularza C35479D74C54C2CC

PL

Niniejszy formularz został złożony: 2015-03-27 15:41:48. Status: OK (1251164).



Erasmus+

Formularz wniosku

Konkurs: 2015

KA2 - Współpraca na rzecz innowacji i dobrych praktyk

Partnerstwa Strategiczne - współpraca szkół

Wersja formularza: 2.05

J.1. Zestawienie uczestniczących organizacji

PIC organizacji	Nazwa organizacji	Kraj organizacji
	ni im.	Polska
	nie	Słowacja
Łączna liczba uczestniczących organizacji		2

Kod kontrolny formularza C35479D74C54C2CC

PL

Niniejszy formularz został złożony: 2015-03-27 15:41:48. Status: OK (1251164).



Erasmus+

Formularz wniosku

Konkurs: 2015

KA2 - Współpraca na rzecz innowacji i dobrych praktyk
Partnerstwa Strategiczne - współpraca szkół

Wersja formularza: 2.05

Podsumowanie budżetu

PIC organizacji	Zarządzanie projektem i jego wdrażanie	Międzynarodowe spotkania i projekty	Rezultaty pracy intelektualnej	Wydarzenia upowszechniające rezultaty pracy intelektualnej	Działania związane z uczeniem się, nauczaniem, szkoleniami			Wsparcie związane ze specjalnymi potrzebami	Koszty nadzwyczajne	Łącznie
					Podróż	Wsparcie indywidualne	Wsparcie językowe			
	12000,00	5175,00			6050,00	6950,00			30175,00	
	6000,00	5175,00			6050,00	6725,00			23950,00	
Łącznie	18000,00	10350,00			12100,00	13675,00			54125,00	

Całkowita kwota dofinansowania

Obliczone dofinansowanie

54125,00

Kod kontrolny formularza C35479D74C54C2CC

Niniejszy formularz został złożony: 2015-03-27 15:41:48. Status: OK (1251164).

PL



K. Lista kontrolna

Przed złożeniem wniosku online do Narodowej Agencji prosimy się upewnić, że spełnia on kryteria formalne określone w Przewodniku po programie Erasmus+ (Programme Guide) i sprawdzić, czy:

- użyto oficjalnego formularza wniosku dla akcji KA2;
- wszystkie właściwe pola we wniosku zostały wypełnione;
- wniosek zostanie złożony do Narodowej Agencji w kraju, w którym organizacja wnioskująca ma siedzibę;
- formularz wniosku został wypełniony w jednym z języków urzędowych krajów programu Erasmus+;
- zostały załączone wszystkie stosowne dokumenty wymagane do złożenia kompletnego wniosku:
 - oświadczenie podpisane przez przedstawiciela prawnego wskazanego we wniosku;
 - pełnomocnictwa (mandate) udzielone wnioskodawcy przez każdego partnera podpisane przez obie strony (zalecane).
 - harmonogram działań projektowych i rezultatów przygotowany według wymaganego szablonu;
- wszystkie uczestniczące organizacje załączyły dokumenty potwierdzające ich status prawny w systemie URF (więcej szczegółów można znaleźć w sekcji "Kryteria selekcji" w części C Przewodnika po programie Erasmus+);
- w przypadku dofinansowania przekraczającego 60 000 euro, zostały dołączone w systemie URF dokumenty poświadczające zdolność finansową organizacji wnioskującej (więcej szczegółów można znaleźć w sekcji "Kryteria selekcji" w części C Przewodnika po programie Erasmus+). Nie dotyczy organów publicznych ani organizacji międzynarodowych;
- zastosowano się do terminu składania wniosków określonego w Przewodniku po programie Erasmus+;
- kopia wypełnionego wniosku została przez wnioskodawcę zachowana w wersji elektronicznej lub została wydrukowana.



L. Uwaga o ochronie danych

OCHRONA DANYCH OSOBOWYCH

Wniosek o dofinansowanie zostanie przetworzony elektronicznie. Wszelkie dane osobowe (takie jak nazwiska, adresy, CV, itd.) zostaną przetworzone zgodnie z Rozporządzeniem (WE) nr 45/2001 Parlamentu Europejskiego i Rady o ochronie osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych przez instytucje i organy wspólnotowe i o swobodnym przepływie takich danych. Wszelkie dane osobowe będą wykorzystywane wyłącznie zgodnie z ich przeznaczeniem, tj.:

- W przypadku formularzy wniosków o dofinansowanie do celów oceny wniosku zgodnie ze specyfikacjami określonymi w Zaproszeniu do składania wniosków,
- W przypadku formularzy wniosków o akredytację do celów oceny wniosku zgodnie ze specyfikacjami określonymi w Zaproszeniu do składania wniosków,
- W przypadku formularzy raportu do celów uzyskania danych statystycznych i finansowych (jeśli mają zastosowanie) na temat realizacji projektów.

Aby uzyskać szczegółowe informacje na temat zbieranych danych osobowych, celu zbierania danych oraz metod ich przetwarzania, należy zapoznać się ze Szczegółowym oświadczeniem o ochronie prywatności załączonym do niniejszego formularza.

Przysługuje Państwu prawo wglądu do treści danych osobowych po złożeniu odpowiedniego wniosku oraz poprawiania niepoprawnych lub niekompletnych danych. Wszelkie pytania dotyczące przetwarzania danych osobowych należy zgłaszać do Narodowej Agencji. W dowolnym czasie mogą Państwo zwrócić się do krajowego Generalnego Inspektora Ochrony Danych Osobowych lub do Europejskiego Inspektora Ochrony Danych Osobowych w sprawach przetwarzania Państwa danych osobowych.

Informujemy, że w celu ochrony interesów finansowych Wspólnot, Państwa dane osobowe mogą zostać przekazane służbom audytu wewnętrznego, Europejskiemu Trybunałowi Obrachunkowemu, Zespołowi ds. nieprawidłowości finansowych i/lub Europejskiemu Urzędowi ds. Zwalczania Nadużyć Finansowych (OLAF).

<http://www.edps.europa.eu/>



M. Oświadczenie

Oświadczenie musi zostać podpisane przez osobę prawnie upoważnioną do zaciągania wiążących prawnie zobowiązań w imieniu organizacji wnioskującej.

Ja, niżej podpisany, oświadczam, że wszystkie informacje zawarte w niniejszym wniosku są, zgodnie z moją najlepszą wiedzą, prawdziwe. Wnioskuję do mojej Narodowej Agencji o dofinansowanie w ramach programu Erasmus+ dla mojej organizacji jak określono w części BUDŻET niniejszego formularza wniosku.

Oświadczam, że:

- Wszystkie informacje zawarte w niniejszym wniosku są, zgodnie z moją najlepszą wiedzą, prawdziwe.
- W przypadku projektów w obszarze młodzieży, uczestnicy biorący udział w działaniach mieszczą się w limitach wiekowych określonych przez Program.
- Organizacja, którą reprezentuję posiada zdolność prawną do uczestniczenia w zaproszeniu do składania wniosków.

ORAZ, ŻE

Organizacja, którą reprezentuję posiada zdolność finansową i operacyjną do zrealizowania proponowanego projektu lub programu pracy

LUB

Organizacja, którą reprezentuję jest uważana za "instytucję publiczną" zgodnie z definicją określoną w Zaproszeniu i może przedstawić dowód takiego statusu, jeżeli zostanie o to poproszona, a mianowicie:

Świadczy usługi edukacyjne oraz

- a) przynajmniej 50% jej rocznych przychodów w ostatnich dwóch latach pochodzi ze źródeł publicznych;
- lub b) jest nadzorowana przez organy publiczne lub ich przedstawicieli.

Jestem upoważniony przez moją organizację do podpisania w jej imieniu umów o dofinansowanie ze strony Wspólnoty.

Potwierdzam, że (w przypadku, gdy wnioskowane dofinansowanie przekracza 60 000 euro):

Organizacja, którą reprezentuję lub osoby wchodzące w skład jej organów:

1. nie ogłosiła upadłości, nie zostało w stosunku do niej wszczęte postępowanie likwidacyjne lub układowe, nie zawiesiła działalności gospodarczej, nie zostało wszczęte inne postępowanie o podobnym charakterze, ani nie znajduje się w podobnej sytuacji wynikającej z podobnej procedury przewidzianej w ustawodawstwie krajowym;
2. nie zostały skazane za przestępstwo związane z działalnością zawodową wyrokiem wydanym prawomocnie, który ma walor rzeczy osądzonej (res iudicata);
3. nie są winne ciężkiego wykroczenia związanego z działalnością zawodową, które może być udowodnione przez Narodową Agencję wszelkimi środkami;
4. wypełniła zobowiązania odnoszące się do opłacenia składek na ubezpieczenia społeczne lub podatków zgodnie z przepisami prawa kraju, w którym ma siedzibę lub kraju, w którym umowa ma być realizowana;
5. nie została skazana prawomocnym wyrokiem, któremu przysługuje walor rzeczy osądzonej (res iudicata) za nadużycia finansowe (oszustwa), korupcję, udział w organizacji kryminalnej lub jakiegokolwiek inne działania niezgodne z prawem, szkodzące finansowym interesom Wspólnot;
6. obecnie nie podlega karze administracyjnej, o której mowa w art. 109 ust. 1 Rozporządzenia finansowego (Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady nr 966/2012).

Przyjmuję do wiadomości, że:

Organizacji, którą reprezentuję, nie zostanie przyznane dofinansowanie, jeżeli podczas trwania procedury przyznawania dofinansowania będzie ona znajdować się w sytuacji niezgodnej z którymkolwiek z wyżej poświadczonych stwierdzeń, bądź będzie się znajdować w jednej z następujących sytuacji:



1. zaistnieje w jej przypadku konflikt interesów (ze względów rodzinnych, osobistych lub politycznych lub z powodu wspólnych interesów narodowych, gospodarczych lub wszelkich innych wspólnych interesów z organizacją lub osobami, które są bezpośrednio lub pośrednio zaangażowane w proces przyznawania dofinansowania);

2. złoży nieprawdziwe informacje wymagane przez Narodową Agencję jako warunek udziału w procedurze przyznawania dofinansowania lub też nie złoży tych informacji.

W przypadku zatwierdzenia niniejszego wniosku, Narodowa Agencja będzie mieć prawo opublikować nazwę i adres instytucji, przedmiot dofinansowania, przyznaną kwotę oraz procent dofinansowania.

Zobowiązuję się, że:

- Moja organizacja i inne organizacje partnerskie wymienione w niniejszym dokumencie będą uczestniczyły, na żądanie, w działaniach służących rozpowszechnianiu i wykorzystywaniu rezultatów projektów prowadzonych przez Narodowe Agencje, Agencję Wykonawczą i / lub Komisję Europejską, w których może być również wymagany udział indywidualnych uczestników.

Przyjmuję do wiadomości i potwierdzam, że kary administracyjne i finansowe mogą zostać nałożone na organizację, którą reprezentuję, jeżeli zostanie uznana winną złożenia nieprawdziwych informacji lub w sposób istotny nie wywiąże się z obowiązków wynikających z umowy lub procedury przyznania dofinansowania.

Miejscowość:

Data (dd-mm-rrrr):

Nazwa organizacji wnioskującej:

Imię i nazwisko osoby upoważnionej do zaciągania zobowiązań w imieniu organizacji wnioskującej:

Podpis:

Pieczęć organizacji wnioskującej (jeśli dotyczy):



O. Złożenie wniosku

Przed złożeniem i wysłaniem wniosku drogą elektroniczną, należy sprawdzić jego poprawność i zatwierdzić go. Tylko ostateczna wersja wniosku powinna zostać złożona elektronicznie.

O.1. Zatwierdzenie danych

Zatwierdzenie obowiązkowych pól i reguł

O.2. Standardowa procedura złożenia wniosku

Złożenie wniosku online (wymagane połączenie internetowe)

O.3. Alternatywna procedura złożenia wniosku

Jeżeli nie ma możliwości złożenia wniosku online, nadal można to zrobić poprzez wysłanie do Narodowej Agencji e-maila w ciągu 2 godzin po oficjalnym terminie składania wniosków. Do e-maila musi być dołączony kompletny formularz wniosku w wersji elektronicznej oraz wszystkie załączniki, które chcą Państwo wysłać. Obowiązkowo należy również dołączyć widok ekranu (print screen) sekcji "Złożenie wniosku", potwierdzający, iż złożenie wniosku online było niemożliwe. Narodowa Agencja rozpatrzy zaistniały przypadek i przekaże Państwu dalsze instrukcje postępowania.

O.4. Zestawienie wszystkich prób złożenia wniosku

Poniższa tabela przedstawia zestawienie wszystkich prób złożenia niniejszego wniosku (dane te są szczególnie przydatne dla Narodowych Agencji w przypadku wielokrotnego złożenia tego samego wniosku).

L.p.	Data i godzina złożenia	Kod kontrolny formularza	Złożony	Opis
1	2015-03-27 15:41:48 (Bruksela, czas belgijski)	C35479D74C54C2CC	TAK	Złożenie wniosku zakończyło się powodzeniem. Kod kontrolny: 1251164

O.5. Drukowanie formularza

Drukuj cały formularz