

**A. Informacje ogólne**

Niniejszy formularz wniosku składa się z następujących głównych części:

- Informacje o projekcie: w tej części należy podać podstawowe informacje dotyczące projektu, jaki zostanie złożony, oraz Narodowej Agencji, która otrzyma wniosek, dokona jego oceny i zaakceptuje go lub odrzuci;
- Organizacja uczestnicząca (organizacje uczestniczące): w tej części należy podać informacje dotyczące organizacji wnioskującej oraz jeśli dotyczy, o wszystkich innych organizacjach będących partnerami w projekcie;
- Opis projektu: w tej części należy podać informacje dotyczące wszystkich etapów realizacji projektu: przygotowania, wdrażania i realizacji głównych działań (oznaczających mobilności edukacyjne) oraz działań po zakończeniu projektu;
- Budżet: w tej części należy podać informacje dotyczące kwoty dofinansowania ze środków Unii Europejskiej, o jaką się wnioskuje;
- Lista kontrolna/Uwaga o ochronie danych/Oświadczenie: w tych częściach formularza wnioskodawca został poinformowany o istotnych warunkach związanych ze złożeniem wniosku o dofinansowanie;
- Załączniki: w tej części należy dołączyć do wniosku w formie elektronicznej wszelkie wymagane dokumenty niezbędne do weryfikacji danych zawartych we wniosku.
- Złożenie wniosku: w tej części wnioskodawca będzie mógł zatwierdzić informacje podane we wniosku i złożyć wniosek online.

W celu poprawnego wypełnienia formularza wniosku należy zapoznać się z instrukcją "Technical Guidelines for e-Forms".

Więcej informacji na temat kryteriów przyznawania dofinansowania oraz kryteriów oceny jakościowej, według których wniosek będzie oceniany, można znaleźć w Przewodniku po programie Erasmus+ (Programme Guide).

**B. Informacje o projekcie**

Program	Erasmus+
Akcja kluczowa	Mobilność edukacyjna
Akcja	Mobilność osób uczących się i pracowników
Typ akcji	Mobilność osób uczących się i kadry w ramach kształcenia zawodowego
Konkurs	2015
Runda selekcyjna	Runda 1
Termin złożenia wniosku (dd-mm-rrrr godz/min/sek - czasu brukselskiego, Belgia)	04-03-2015 12:00:00
Język, w jakim zostanie wypełniony wniosek	polski

**B.1. Dane identyfikacyjne projektu**

Tytuł projektu	Procesy logistyczne w praktyce gospodarczej
Akronim projektu	Procesy logistyczne w praktyce gospodarczej
Data rozpoczęcia projektu (dd-mm-rrrr)	01-06-2015
Łączny czas trwania projektu (w miesiącach)	24 miesiące
Data zakończenia projektu (dd-mm-rrrr)	01-06-2017
Pełna oficjalna nazwa organizacji wnioskującej (znaki łacińskie)	Zespół Szkol



Erasmus+

Formularz wniosku

Konkurs: 2015

KA1 - Mobilność edukacyjna

Mobilność osób uczących się i kadry w ramach kształcenia zawodowego

Wersja formularza: 2.04

Kod kontrolny wniosku



DF1810FF603A5BC8

**B.2. Narodowa Agencja organizacji wnioskującej**

Identyfikator

PL01 (POLSKA)

Więcej szczegółowych informacji o Narodowych Agencjach Programu Erasmus+ można znaleźć pod adresem:

[http://ec.europa.eu/education/erasmus-plus/national-agencies\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/erasmus-plus/national-agencies_en.htm)

Kod kontrolny wniosku DF1810FF603A5BC8

Formularz wniosku został złożony w dniu: 2015-03-03 10:25:48. Status: OK (1230459).

PL



**C. Organizacja uczestnicząca (organizacje uczestniczące)**

**C.1. Organizacja wnioskująca**

PIC	
Pełna oficjalna nazwa organizacji (w języku narodowym)	
Pełna oficjalna nazwa organizacji (znaki łacińskie)	
Akronim	
Numer identyfikacyjny (jeśli dotyczy)	
Wydział/jednostka (jeśli dotyczy)	
Adres	Plac
Kraj	Polska
Region	PL22 - Śląskie
Skrytka pocztowa	
Kod pocztowy	43-400
CEDEX (tylko dla Francji)	
Miejscowość	
Strona internetowa	
E-mail	
Telefon 1	
Telefon 2	
Faks	

**C.1.1. Profil organizacji**

Typ organizacji	Inne
Czy organizacja jest podmiotem prawa publicznego?	Nie
Czy organizacja jest typu non-profit?	Tak
Łączna liczba pracowników	51
Łączna liczba osób uczących się	182



### C.1.2. Konsorcjum

Czy wniosek składany jest w imieniu konsorcjum?

Nie

### C.1.3. Cele i działania organizacji

Prosimy krótko przedstawić charakterystykę organizacji.

...ie prowadzony jest przez Zakład Doskonalenia Zawodowego, ...i. Istnieje od 1997 roku. Obecnie w jego skład wchodzi: Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych, Technikum Uzupełniające dla Dorosłych, Policealne Studium Zawodowe dla Dorosłych, które kształcą się w zawodach: kucharz, technik handlowiec, technik bhp oraz Technikum w... (szkoła mundurowa) dla młodzieży, która kształci w zawodzie technik logistyk (szkoła rozpoczęła działalność w 2012 roku). Zespół Szkół obejmuje również Niepubliczne Technikum Plastyczne, które istnieje od 2013 roku. Ogółem w naszych szkołach kształcą się w 12 klasach 182 uczniów. Szkoła mieści się w budynku Zespołu Szkół Ekonomiczno-Gastronomicznych ... gdzie wynajmujemy pomieszczenia. Część sal lekcyjnych jest wyposażona całkowicie przez naszą szkołę (zajęcia w szkole młodzieżowej) – nowoczesna pracownia komputerowa, pracownia logistyczna. Pozostałe pracownie jak gastronomiczna czy handlowa wynajmujemy. W pracowniach odbywa się kształcenie praktyczne zawodowe. Kształcenie w zawodzie technik logistyk prowadzone jest już trzeci rok. Staramy się stale podnosić poziom nauczania w naszej szkole; aktualizujemy pomoce dydaktyczne, wymieniamy doświadczenia z innymi placówkami ZDZ prowadzącymi kształcenie w tym zawodzie. Staramy się by nasi uczniowie poznawali oprócz teorii, także praktykę. Młodzież kształcąca się w zawodzie technik logistyk uczęszczają na dodatkowe zajęcia wojskowe, uczestniczą w obozie organizowanym na poligonie wojskowym. Istotne jest, by także w zakresie logistyki mieli możliwość poszerzania swojej wiedzy. Realizacja projektu dokładnie wpisuje się w działalność naszej szkoły, ponieważ pozwala rozwijać zarówno umiejętności zawodowe jak i kompetencje językowe uczniów w obszarze zawodu technik logistyk. Kadrę pedagogiczną stanowi około 50 nauczycieli dochodzących, z wieloletnim doświadczeniem, posiadających bardzo często stopień nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego, którzy w większości są egzaminatorami w nauczonym przedmiocie lub zawodzie. Nauczyciele cały czas podnoszą swoje kwalifikacje poprzez studia podyplomowe itp. Wśród nauczycieli przedmiotów zawodowych logistycznych są też osoby, które mają bogate doświadczenie zawodowe w branży transportowo – spedycyjno – logistycznej, dlatego mogą uczniom przekazać wiedzę opartą na własnym doświadczeniu. Nasza szkoła jest ośrodkiem egzaminacyjnym organizującym egzaminy zewnętrzne we współpracy z OKE. Współpraca z OKE Jaworzno służy właściwemu przygotowaniu pracowni dla kwalifikacji w zawodzie. W roku szkolnym 2013/2014 uczniowie klasy drugiej zdawali egzamin z zakresu pierwszej kwalifikacji i zdali zdecydowanie lepiej niż wypadła średnia zdawalność w kraju. Egzamin teoretyczny zdało 94%, a praktyczny 56 % uczniów. Szkoła zrealizowała projekt „Poznajemy rozwiązania logistyczne stosowane w Unii Europejskiej” z programu Leonardo da Vinci w konkursie 2013. Największym rezultatem tego projektu jest przyrost wiedzy i podniesienie kompetencji uczniów uczestniczących w praktyce zagranicznej, co potwierdzili nauczyciele przedmiotów zawodowych logistycznych i języków obcych. Staż stał się motywacją do dalszego, systematycznego podnoszenia wiedzy nie tylko przez uczestników wyjazdu, ale innych uczniów szkoły zachęconych możliwością aplikowania na kolejny wyjazd, tym razem do Kordoby, ponieważ szkoła otrzymała dofinansowanie na projekt w konkursie Erasmus+ 2014. Dzięki projektowi „Poznajemy rozwiązania logistyczne stosowane w Unii Europejskiej” dyrekcja i nauczyciele zdobyli cenne doświadczenie współpracy międzynarodowej w zakresie realizacji praktyk.

Prosimy opisać działania i doświadczenie organizacji w dziedzinie, której dotyczy projekt.

Nasza szkoła ma doświadczenie zarówno w realizacji projektów dla młodzieży jak i organizowania praktyk dla uczniów/słuchaczy. We wrześniu 2014 roku najlepsi uczniowie drugiej i trzeciej klasy uczestniczyli w trzytygodniowej praktyce w Granadzie w Hiszpanii, gdzie zdobyli wiele cennych doświadczeń. Wkrótce rozpoczniemy nabór do nowego projektu – tym razem praktyk trzytygodniowych w Kordobie również w Hiszpanii. Pragniemy by nasi najlepsi uczniowie mieli możliwość odbywania praktyk w dużych międzynarodowych firmach logistycznych w europejskim środowisku. Korzystamy w tym celu ze sprawdzonej firmy pośredniczącej w Hiszpanii. Dotychczas praktyki odbywały się w Polsce w różnych firmach; produkcyjnych, handlowych, usługowych, m.in. niedużej firmie spedycyjnej. Firmy są wyszukiwane przez szkołę lub przez uczniów samodzielnie. Zazwyczaj są to niewielkie jednostki organizacyjne. W naszym regionie brakuje dużych firm o zasięgu międzynarodowym, które zajmują się logistyką albo w których logistyka jest rozwinięta na wysokim światowym poziomie. Procedura wyszukiwania przedsiębiorstw dla uczniów wyglądała w ten sposób, że



opiekun ds. praktyk kontaktował się osobiście z firmami celem przyjęcia młodzieży na praktyki, przedstawiając program praktyki zawodowej. Po jego zaakceptowaniu przez firmy uczniowie mogli zostać skierowani na praktykę.

Prosimy podać informacje na temat kluczowych pracowników, którzy będą zaangażowani w projekt. Prosimy opisać ich kompetencje i wcześniejsze doświadczenia, które wykorzystają podczas realizacji projektu.

Nasza szkoła posiada doświadczenie zarówno w realizacji projektów dla młodzieży jak i praktyk dla uczniów/słuchaczy. Projekt „Poznajemy rozwiązania logistyczne stosowane w Unii Europejskiej” był pierwszym projektem, który uzyskał dofinansowanie, realizowanym w naszej szkole. Na zagraniczne praktyki do Granady w Hiszpanii wyjechało 18 uczniów w zawodzie technik logistyk. Projekt został zakończony w grudniu 2014 roku.

Od wielu lat nasza szkoła prowadzi kształcenie zawodowe w szkołach dla dorosłych w zawodach kucharz, technik handlowiec, technik bhp, technik administracji, technik fizycznej ochrony osób i mienia, technik organizacji usług gastronomicznych – dla wszystkich tych zawodów były i są w dalszym ciągu organizowane praktyki zawodowe. Organizowanie miejsc praktyk wymaga od nas dobrego kontaktu z pracodawcami z poszczególnych branż w naszym regionie. Dla zawodu technik logistyk organizowaliśmy praktyki po raz pierwszy w zeszłym roku. W tym celu nawiązaliśmy także kontakty z pracodawcami. Młodzież poprzez wycieczki przedmiotowe poznawała infrastrukturę i specyfikę zawodu.

W projekcie „Poznajemy rozwiązania logistyczne stosowane w Unii Europejskiej” dużą rolę odegrali nauczyciele przedmiotów zawodowych logistycznych oraz dyrekcja szkoły, ponieważ wspólnie opracowali program praktyk, konsultowali go z pracodawcami i partnerem zagranicznym, a później nadzorowali cały proces przebiegu stażu.

Zarówno dyrektor jak i nauczyciele biorący udział w przygotowaniu i przeprowadzeniu projektu korzystali z doświadczeń pracowników Wydziału Szkół ZDZ [redacted], którzy chętnie dzielili się swoją wiedzą w tym zakresie.

Wsparcie w realizacji niniejszego projektu zapewnią również pracownicy Wydziału Szkół ZDZ [redacted]. Wydział Szkół od lat zajmuje się monitoringiem i koordynacją działań projektowych w szkołach ZDZ. Do niniejszego projektu będzie przypisany opiekun z SO oraz osoba odpowiedzialna za finanse z Zespołu Ekonomiczno- Księgowego (FK).

Pracownicy SO, w ostatnich trzech latach monitorowali realizację ponad 40 projektów, w tym projekty mobilności (konkurs 2012 – 6 projektów, 2013 – 14; 2014 – rozpoczęcie 15 projektów). We wszystkich zakończonych do tej pory projektach zrealizowano cele i osiągnięto zakładane rezultaty. W zarządzaniu projektem wdrożony został model w którym, odpowiedzialność za część merytoryczną i organizacyjną mają pracownicy poszczególnych szkół wpleraani pracownikami SO, a za monitoring i stronę finansową odpowiadają pracownicy wydziałów SO i FK.

Czy organizacja wnioskowała o dofinansowanie lub otrzymała dofinansowanie z jakiegokolwiek programu Unii Europejskiej w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie tego wniosku?

Tak

Prosimy wskazać:

Program UE	Rok	Numer identyfikacyjny projektu lub numer umowy	Nazwa wnioskodawcy/beneficjenta
Erasmus+	2012	[redacted]	[redacted]

### C.1.4. Przedstawiciel prawny

Tytuł:

Płeć:

Imię:

Nazwisko:

Wydział/jednostka:

Stanowisko:



E-mail

Telefon 1

Jeśli adres różni się od adresu organizacji, prosimy zaznaczyć to pole.

Adres

Kraj

Region

Skrytka pocztowa

Kod pocztowy

CEDEX (tylko dla Francji)

Miejscowość

Telefon 2

### C.1.5. Osoba kontaktowa

Tytuł

Płeć

Imię

Nazwisko

Wydział/jednostka

Stanowisko

E-mail

Telefon 1

Jeśli adres różni się od adresu organizacji, prosimy zaznaczyć to pole.



**C.2. Organizacja partnerska**

PIC	
Pełna oficjalna nazwa organizacji (w języku narodowym)	EUROPROYECTOS LEONARDO DA VINCI S.L.
Pełna oficjalna nazwa organizacji (znaki łacińskie)	EUROPROYECTOS LEONARDO DA VINCI S.L.
Akronim	
Numer identyfikacyjny (jeśli dotyczy)	B14870950
Wydział/jednostka (jeśli dotyczy)	
Adres	C/Agustín Moreno, 37
Kraj	Hiszpania
Region	ES61 - Andalucía
Skrytka pocztowa	
Kod pocztowy	14002
CEDEX (tylko dla Francji)	
Miejscowość	Córdoba
Strona internetowa	www.europroyectosldv.com
E-mail	
Telefon 1	+34957431017
Telefon 2	
Faks	

**C.2.1. Profil organizacji**

Typ organizacji	Inne
Czy organizacja partnerska jest podmiotem prawa publicznego?	Nie
Czy organizacja partnerska jest typu non-profit?	Nie
Łączna liczba pracowników	36
Łączna liczba osób uczących się	0

**C.2.2. Cele i działania organizacji**



Erasmus+

Formularz wniosku

Konkurs: 2015

KA1 - Mobilność edukacyjna

Mobilność osób uczących się i kadry w ramach kształcenia zawodowego

Wersja formularza: 2.04

Prosimy krótko przedstawić charakterystykę organizacji partnerskiej.

Firma EUROPROYECTOS LEONARDO DA VINCI S.I. powstała w 2010 roku w Granadzie jako nowa siedziba istniejącej od 1995 r. Grupy AC: ACADEMIA CORDOBA w Kordobie i AC TRADUCTORES w Martos (Jaen). Dzięki wieloletniej, aktywnej pracy GRUPIE AC udało się ugruntować pozycję na rynku hiszpańskim, a jej działalność obejmuje głównie: szkolenia językowe i realizację projektów europejskich (w tym projektów mobilności LdV: IVT, PLM i VECTRO). Realizowała projekty w takich dziedzinach jak języki obce, hotelarstwo i gastronomia, piekarnictwo, fryzjerstwo, kosmetyka estetyczna, budownictwo, IT, elektronika, mechatronika, turystyka, ogrodnictwo, architektura krajobrazu i inne. Firma zatrudnia obecnie 30 stałych pracowników – profesjonalistów, zajmujących się przygotowaniem i realizacją projektów/szkoleń oraz organizacją, analizą i oceną efektywności staży, szukając jak najlepszych rozwiązań dla każdego przypadku.

Europroyectos Leonardo Da Vinci jest hiszpańską firmą pośredniczącą z dużym doświadczeniem w pracy z projektami mobilności europejskiej: Leonardo Da Vinci (obecnie Erasmus +), Erasmus, Kapitał Ludzki, itd. Europroyectos Leonardo Da Vinci wyraża chęć oraz możliwość przyjęcia uczestników specjalizujących się w różnych dziedzinach działalności zawodowej; oraz z jakiegokolwiek kraju europejskiego, na staż w Andaluzji, w południowej Hiszpanii. Europroyectos Leonardo Da Vinci współpracuje z organizacjami wysyłającymi zainteresowanymi w wysyłaniu grup uczniów (Vet-Comp/Vet-School) lub nauczycieli/profesjonalistów (Vet-Staff/Vet-Taa) za granicę w celu rozwijania ich umiejętności. Firma ma doświadczenie w przygotowywaniu uczestników z następujących dziedzin: tłumaczenia; studia europejskie i Stosunki Międzynarodowe; język hiszpański/angielski (i inne); edukacja i nauczanie; hotelarstwo; gastronomia; fryzjerstwo i estetyka; informatyka; stolarstwo; dekoratorstwo; budownictwo; tynkowanie; praca społeczna; wychowanie fizyczne; pedagogika specjalna; elektryka i elektronika; mechanika; mechatronika; turystyka; ogrodnictwo; architektura krajobrazu, itd. Firma, Europroyectos Leonardo Da Vinci jest przygotowana to przyjęcia uczestników z całej Europy również z innych dziedzin; zapewnia miejsca stażowe/wizyty specjalistyczne w różnych firmach, zarówno w ramach dziedzin wymienionych powyżej jak i tych obecnie coraz bardziej popularnych: energie odnawialne, sztuki piękne (muzyka, plastyka, taniec), itd.

Europroyectos to firma otwarta na nowe doświadczenia w zupełnie nowych dziedzinach w celu jeszcze większego rozszerzenia zakresu naszej działalności.

Prosimy opisać działania i doświadczenie organizacji w dziedzinie, której dotyczy projekt.

Europroyectos LdV przeprowadza co roku ponad 70 projektów mobilności w Hiszpanii. Współpracuje z ponad 100 partnerami w całej Europie, ma podpisane umowy praktyk z ponad 500 firmami ze wszystkich sektorów gospodarki na terenie Andaluzji – w tym z firmami logistycznymi, m.in. Port Morski w Motril, międzynarodowa firma logistyczna DB Schenker w Kordobie i Granadzie, ADIF stacja kolejowa w Granadzie i Kordobie, prywatna szkoła lotnicza Caena-Faasa, baza lotnicza w Armilli, Espejo (firma na lotnisku w Kordobie). Każdego roku firmy te przyjmują na praktyki zarówno młodzież z Hiszpanii jak i z zagranicy (w tym również z Polski), uzyskując w ten sposób dość spory odsetek nowych pracowników, a także nawiązując nowe możliwości współpracy z przedsiębiorstwami i specjalistami w całej Europie.

Prosimy podać informacje na temat kluczowych pracowników, którzy będą zaangażowani w projekt. Prosimy opisać ich kompetencje i wcześniejsze doświadczenia, które wykorzystają podczas realizacji projektu.

Firma Europroyectos LdV organizuje wszystkie aspekty pobytu uczestników w Hiszpanii: organizuje miejsca praktyk, transport na/z lotniska, zakwaterowanie z pełnym wyżywieniem, przygotowanie pedagogiczne, językowe i kulturalne, zapewnia stałą kontrolę i wsparcie beneficjentów, walidację kompetencji nabytych przez każdego uczestnika projektu oraz ewaluację (certyfikaty, Europass). Wspiera instytucję wysyłającą w procesie walidacji i uznawania wyników poprzez stosowanie procedury ECVET dla wdrażanych projektów.

Wśród pracowników firmy zaangażowanych w projekt warto wyróżnić:

Héctor Bernal Trujillo – dyrektor i założyciel firmy (1995 rok), odpowiedzialny za 3 siedziby: Martos (Jaen), Kordoba i Grenada, zarządza i kontroluje firmę, koordynuje pracę koordynatorów, kontroluje projekty i dokumentację.

Koordynator ds. Projektów Europejskich – kluczowa część personelu firmy, koordynator jest odpowiedzialny za kontakt z instytucją wysyłającą, zbiera informacje przed przyjazdem grupy, opieka nad grupą, przygotowywanie dokumentacji (certyfikaty stażu, językowe oraz Europassy na życzenie), odpowiedzialny za nadzór pedagogiczny, pomoc w razie problemów, organizację zajęć kulturalnych i kursu hiszpańskiego. Różnorodność języków, jakimi posługują się koordynatorzy ułatwia w znacznym stopniu komunikację z partnerem. Większość koordynatorów prowadzi kursy przygotowania językowego.

GRANADA

a) [imię] – koordynatorka z Polski, niemiecko- i hiszpańskojęzyczna; skończyła Turystykę w Warszawie oraz Filologię Hiszpańską w Hiszpanii (Granada); pracę w Europroyectos Leonardo da Vinci rozpoczęła w 2010 roku, stając się osobą odpowiedzialną za kontakty z Polskimi, Litewskimi, Łotewskimi i Estońskimi partnerami.

b) [imię] – koordynatorka z Czech, hiszpańsko- i anglojęzyczna, odpowiedzialna za projekty z Czechami, Słowacją oraz

Kod kontrolny wniosku DF1810FF603A5BC8

PL

Formularz wniosku został złożony w dniu: 2015-03-03 10:25:48. Status: OK (1230459).





Węgry. Rozpoczęła pracę w 2014 roku.

c) [redacted] koordynatorka z Polski, hiszpańsko i francuskojęzyczna, po studiach filologicznych. Pracę w firmie rozpoczęła w 2014 roku. [redacted] odpowiedzialna za projekty z Francją.

d) [redacted] – koordynatorka z Cypru, ze znajomością języka hiszpańskiego, włoskiego, francuskiego oraz angielskiego; po studiach tłumaczeniowych; odpowiedzialna za kontakty z Grecją i Cyprzem. Rozpoczęła pracę w 2014 roku.

KORDOBA

a) Rafael Jiménez Jurado – Europroyectos Manager – odpowiedzialny za wsparcie logistyczne (organizacja transport, kontrola grup i dokumentacji), utrzymuje kontakty z niektórymi partnerami z Francji; pracę w firmie zaczął w 2007 roku.

b) María López Fernández – koordynatorka z Hiszpanii, niemieckojęzyczna skończyła studia na kierunku Tłumaczenia Języka Angielskiego, odpowiedzialna za kontakty z Niemcami, Austrią, Turcją, Finlandią, Norwegią, Danią, Szwecją, Holandią, Chorwacją, Liechtensteinem; pracę w Europroyectos Leonardo da Vinci zaczęła w 2012 roku; odpowiedzialna za nauczanie języka hiszpańskiego.

Ponadto, w firmie pracują kucharze, panie sprząające, kierowcy/odpowiedzialni za utrzymanie placówki, księgowa (przygotowywanie faktur) oraz konsultant administracyjny odpowiedzialny za zapewnienie miejsca praktyk/wizyt uczestnikom projektu oraz ekonomiczne sprawy personelu.

### C.2.3. Przedstawiciel prawny

Tytuł	Pan
Płeć	Mężczyzna
Imię	Hector
Nazwisko	Bernal Trujillo
Wydział/jednostka	Europroyectos Ldv
Stanowisko	Director
E-mail	hector@europroyectosldv.com
Telefon 1	+34957431017

Jeśli adres różni się od adresu organizacji, prosimy zaznaczyć to pole.

### C.2.4. Osoba kontaktowa

Tytuł	Pani
Płeć	Kobieta
Imię	Magdalena
Nazwisko	Adamczyk
Wydział/jednostka	Europroyectos Ldv
Stanowisko	Project manager
E-mail	proyectos@europroyectosldv.com
Telefon 1	+34 958 279 701



Erasmus+

Formularz wniosku

Konkurs: 2015

KA1 - Mobilność edukacyjna

Mobilność osób uczących się i kadry w ramach kształcenia zawodowego

Wersja formularza: 2.04

Jeśli adres różni się od adresu organizacji, prosimy zaznaczyć to pole.

Kod kontrolny wniosku DF1810FF603A5BC8

PL

Formularz wniosku został złożony w dniu: 2015-03-03 10:25:48. Status: OK (1230459).



### D. Europejski Plan Rozwoju (organizacji/szkoły)

Prosimy opisać, jakie są potrzeby organizacji w zakresie podniesienia poziomu jakości pracy organizacji i współpracy międzynarodowej. Prosimy zidentyfikować i opisać główne obszary wymagające poprawy (np. umiejętność zarządzania, umiejętności i kwalifikacje pracowników, nowe narzędzia lub metody nauczania, wymiar europejski organizacji, umiejętności językowe, program nauczania, organizacja nauczania i uczenia się).

Zakład Doskonalenia Zawodowego jako organ prowadzący, opracował Europejski Plan Rozwoju (EPR) dla wszystkich swoich szkół. Znalazły się w nim, plany dotyczące ogólnego rozwoju Zakładu. Punktem wyjścia, do stworzenia EPR, jest określenie profilu absolwenta Zakładu, jakie umiejętności powinien on posiadać opuszczając szkołę, jakich warunków potrzebuje do zdobycia tych umiejętności, jak przygotowana musi kadra dydaktyczna i administracyjna aby te warunki zapewnić.

Wspólne opracowywanie rozwiązań, coraz mocniej integruje środowisko międzyszkolne, oraz wpływa na odczuwanie poczucia siły i bezpieczeństwa organizacji jednocześnie podnosząc jakość pracy zarówno na poziomie krajowym jak i międzynarodowym.

W szkołach Zakładu zidentyfikowano główne obszary wymagające poprawy tj.

1. Komunikacja – należy usprawnić przepływ informacji, na każdym poziomie, zarówno wewnątrz szkół (dyrekcja, rodzice, nauczyciele), jak i kontakt z uczniami. Działania w tym kierunku rozpoczęto wprowadzając dziennik elektroniczny, tablety dla uczniów wykorzystywane zarówno na lekcjach jak i do kontaktu z rodzicami.
2. Umiejętności i kwalifikacje pracowników – stałe podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w taki sposób, aby oprócz nauczania potrafili także skutecznie motywować uczniów do stałego samodoskonalenia. W ramach budowania nowych narzędzi i metod nauczania oraz organizacji nauczania i uczenia się, w szkołach Zakładu, nauczyciele rozpoczęli współpracę w zespołach ucznia (międzyszkolnych), wymieniając doświadczenia i wspólnie przygotowując treści na platformę e-learningową ZDZ.
3. Umiejętności zarządzania – szkoły Zakładu wspólnie rozpoczęły pracę nad systemami, które pozwolą na stałe ponoszenie budowania poczucia bezpieczeństwa i wsparcia dla uczniów i słuchaczy w szkołach. Wszyscy uczniowie powinni mieć poczucie, że szkoła jest miejscem w którym otrzymają wsparcie merytoryczne oraz pedagogiczne. Unowocześnienia wymaga także system samooceny i oceny pracowników w tym kadry dydaktycznej, system motywacyjny oraz utrzymanie stałego podnoszenia kompetencji kadry administracyjnej.
4. Czerpanie wiedzy i doświadczenia z Innych firm – Zakład współpracuje z wieloma przedsiębiorcami, zarówno małymi firmami lokalnymi jak i dużymi przedsiębiorcami (np. Emirates Airlines), czerpiąc z ich doświadczeń w zakresie zarządzania i szkolenia pracowników a także budowania kultury firmy.
5. Profil absolwenta – w szkołach Zakładu stale dąży się do doskonalenia profilu absolwenta, aktualizując go do aktualnych potrzeb rynku pracy. Chcemy aby nasi absolwenci byli osobami biegłymi posługującymi się narzędziami mediów społecznych i zawodowych, aby mieli doskonałą umiejętność poszukiwania i pozyskiwania wiedzy oraz poruszania się na rynku pracy, oraz aby byli mobilni.

Dodatkowo, każda ze szkół, uściśla EPR dodając specyficzne siebie elementy, w zależności od kierunków kształcenia, pracującej kadry, uczącej się młodzieży, instytucji, z którymi współpracuje na co dzień itp.

Zespół Szkół v. [redacted] za główny cel edukacyjny stawia sobie zdawalność egzaminów zawodowych powyżej 70 % i taki cel udaje się osiągnąć. Jakość pracy szkoły odzwierciedla się w wynikach zewnętrznych egzaminów zawodowych, które są obiektywną oceną jakości pracy szkoły. Kształcąc kadry dla sektora usług z obszaru logistyki mamy świadomość ciągle zmieniającego się rynku pracy i zmieniających się wymagań ze strony pracodawców. Rodzi to konieczność zwiększania potrzeb placówki, by nieustannie podnosić jakość pracy organizacji i współpracy międzynarodowej.

Do tych potrzeb zaliczamy:

- podnoszenie kompetencji kadry nauczycielskiej,
- stałe modyfikowanie programów nauczania pod kontem aktualnych potrzeb rynku pracy szczególnie w zawodzie: technika logistyka,
- zwiększenie udziału pracodawców w procesie kształcenia praktycznego, wspólne uzgadnianie programu praktyk uczniów,
- ciągle polepszanie umiejętności i kwalifikacji nauczycieli, by zwiększyć kompetencje i lepiej dobrać metody nauczania.



Prosimy przedstawić plany organizacji dotyczące zagranicznych mobilności edukacyjnych i działań związanych ze współpracą międzynarodową oraz wyjaśnić, w jaki sposób działania te przyczynią się do spełnienia zidentyfikowanych potrzeb organizacji.

Pomimo tego, że zdecydowana większość szkół Zakładu, podejmowała już współpracę z instytucjami zagranicznymi, zarówno w czasie realizacji projektów europejskich jak i bezpośredniej wymiany doświadczeń, istnieje potrzeba stałego podnoszenia jakości pracy w tym zakresie. Realizacja każdego projektu zagranicznego wzmacnia potencjał ZDZ Katowice jako stowarzyszenia, Każdego roku szkoły zakładu, opracowują projekty dotyczące mobilności zarówno uczniów jak i nauczycieli, a także w przypadku szkół prowadzących kształcenie ogólne – projekty partnerskie.

Każdy projekt przyczynia się do realizacji części EPR Zakładu.

1. na poziomie komunikacji – realizacja każdego kolejnego projektu, dotyczącego współpracy zarówno z polskimi jak i zagranicznymi partnerami, powoduje usprawnianie komunikacji pomiędzy instytucją, uczniem, nauczycielem, rodzicem. W każdym projekcie wykorzystywane są dynamicznie rozwijające się narzędzia komunikacyjne (zarówno te techniczne jak i ped.).
2. na poziomie umiejętności i kwalifikacji pracowników – współpraca międzynarodowa w bardzo dużym stopniu rozwija zarówno kadrę administracyjną jak i dydaktyczną. Wspólne wypracowywanie programów praktyk, Indywidualizacji nauczania, opracowywanie koncepcji oceniania i weryfikowania umiejętności zdobywanych na stażach z projektu na projekt jest coraz bardziej dopracowywane, tak aby było jak najprostsze dla wszystkich zainteresowanych stron a jednocześnie dawało jak największe korzyści.
3. na poziomie umiejętności zarządzania – w ramach organizacji pracy w projektach zagranicznych w ciągu ostatniego roku, wypracowano np. wspólny dla szkół Zakładu system zarządzania ryzykiem. W tym roku wdrażamy kolejne rozwiązania np. wspólny dla wszystkich szkół system ewaluacji projektów jak i rekrutacji do nich, dzięki wprowadzeniu którym, będzie możliwa wspólna ocena efektów realizacji projektów, oraz jednolite wprowadzanie doskonalenia jakościowego odpowiednich procedur. W kolejnych latach procedury te będą udoskonalane, co nie byłoby możliwe bez realizacji projektów.
4. na poziomie czerpania wiedzy i doświadczenia z innych firm – w każdym roku rozwijamy współpracę z nowymi przedsiębiorcami, firmami doradczymi, instytucjami społecznymi itp. Realizacja projektów europejskich, otwiera szkoły Zakładu, na możliwości poznawania innych systemów organizacji pracy, kultury pracy i organizacji w razie uznania za przydatne wdrażania ich części w pracę organizacyjną Zakładu.
5. na poziomie profilu absolwenta – dzięki szerokiej i stale rozwijającej się m.inn. przez programy europejskie sieci kontaktów z przedsiębiorcami, uczniowie otrzymują najnowszą wiedzę dotyczącą branży, w której się kształcą. Podnosi to ich kompetencje i umiejętności - wychodząc na rynek pracy stają się w bardzo krótkim czasie specjalistami w swojej dziedzinie. Dodatkowo, po doświadczeniach jakie zdobyli przez praktykę zagraniczną, są w znacznej mierze ludźmi otwartymi na zmiany, elastycznie dopasowując się do zmiennych warunków społecznych i kulturowych.

W MSZ realizacja projektu mobilności jest bardzo ważnym elementem kształcenia.

Realizacja projektu przyczyni się do:

- podniesienia kompetencji kadry nauczycielskiej – przez udział w tworzeniu i doskonaleniu dokumentacji projektowej, wzbogacanie doświadczenia w zakresie współpracy z partnerem zagranicznym, wyjazd do miejsc praktyk uczniów w Hiszpanii i do szkół kształcących w zawodzie, podniesienie umiejętności językowych oraz organizacyjnych.
- dzięki stałej współpracy z pracodawcami lokalnymi oraz poszerzaniu kontaktów z pracodawcami europejskimi, projekt przyczyni się do modyfikowania programów nauczania pod kątem aktualnych potrzeb rynku pracy w zawodzie technika logistyka,
- wzbogacenia oferty szkoły o programy staży zagranicznych co pozwoli na lepszą rozpoznawalność szkoły w środowisku lokalnym. Dzięki zagranicznym praktykom zostaje wzbogacona oferta edukacyjna szkoły, następuje promocja w najbliższym środowisku.
- zwiększenie udziału pracodawców w procesie kształcenia praktycznego, wspólne uzgadnianie programu praktyk uczniów, co przyczyni się do podniesienia jakości kształcenia w szkole, a zarazem do wzrostu jakości świadczonych usług w regionie.
- ciągłego polepszania umiejętności i kwalifikacji nauczycieli, by zwiększyć kompetencje i lepiej dobrać metody nauczania przez angażowanie ich w prace projektowe, organizację stażu, udziału w stażu w Hiszpanii a tym samym ich samodoskonalenie co w sposób bezpośredni przyczynia się do lepszego funkcjonowania naszej szkoły. Z punktu widzenia kadry dydaktycznej zostaną osiągnięte następujące efekty: udoskonalenie metod pracy, wprowadzenie nowych technik nauczania i doskonalenie programów nauczania w zawodzie technika logistyka.



Prosimy wyjaśnić, w jaki sposób organizacja włączy zdobyte doświadczenie i nabyte kompetencje pracowników organizacji uczestniczących w projekcie do planu strategicznego rozwoju organizacji w przyszłości.

ZDZ [redacted] jest stowarzyszeniem, które stale rozwija zarówno kompetencje swoich pracowników jak i całej organizacji. W związku ze swoim dynamicznym rozwojem, a także ciągłymi zmianami jakimi podlega ze względu na częste zmiany zapotrzebowania rynku pracy, chcąc profesjonalnie przygotowywać specjalistów w wielu dziedzinach - musi szybciej opanowywać tworzenie określonych zasad i procedur.

Od wielu lat ZDZ [redacted] wzmacnia swoje procedury wewnętrzne, co pozwala mu na budowanie stabilności i profesjonalizację organizacji. Realizując projekty europejskie w szkołach Zakładu, kładziemy duży nacisk na efektywność, skuteczność i adekwatność realizowanych w nich działań do potrzeb konkretnych grup uczestników. W czasie realizacji projektów, zwracamy także szczególną uwagę na takie wartości jak; zaufanie, spontaniczność czy przyjacielskie relacje pomiędzy pracownikami, ponieważ uważamy, że kultura organizacji jest także bardzo ważnym elementem realizacji celów projektowych.

Dbanie o kulturę organizacji, sprzyja wymianie informacji i doświadczeń pomiędzy szkołami Zakładu. W związku z corocznym wzrostem ilości realizowanych projektów, coraz częściej odbywają się spotkania osób zaangażowanych w ich przygotowywanie i realizację. Działa także wewnętrzne forum internetowe, na którym pracownicy dzielą się swoimi doświadczeniami w zakresie organizacji mobilności. Wydział Szkół ZDZ [redacted], prowadzi nadzór nad pracami projektowymi w szkołach, ale także dba o stałe ponoszenie kompetencji pracowników, oraz ich integrację. Pracownicy chętnie dzielą się doświadczeniami i wiedzą z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prace projektowe w szkołach (np. specjalista w zakresie ECVET, specjalista w zakresie ubezpieczeń itp.). Sprzyja to budowaniu silnego, stabilnego i profesjonalnego zespołu, który staje się gwarantem realizacji projektów na bardzo wysokim poziomie.

Każdy realizowany projekt w szkołach Zakładu jest inny, ze względu na ludzi jakich angażuje, i uczestników dla, których jest prowadzony. Każdy więc projekt pozwala na znaczne poszerzenie spektrum doświadczeń pracowników zaangażowanych w jego realizację i ulepszenie wielu jego aspektów.

Realizacja projektu pozwoli na włączenie kolejnych doświadczeń szczególnie w zakresie:

- weryfikacji adekwatności istniejących procedur w stosunku do zakresu działań merytorycznych
- udoskonalenia systemów proceduralnych służących do budowaniu długofalowych strategii a uwzględniających aktualną wiedzę, umiejętności, potrzeby i kompetencje pracowników
- uelastyczniania struktur w pracy projektowej, tak aby możliwe było szybkie reagowanie w dynamicznie zmieniającym się środowisku szkolnym
- stałego dążenia do zrównoważonego rozwoju przez włączanie do procesów zarządzania wyników ewaluacji projektów, opinii zarówno jego uczestników jak i pracowników administracyjnych i dydaktycznych co pozwoli na skuteczniejsze budowanie indywidualnych planów rozwoju
- wzbogacenia wiedzy na temat zagranicznych rynków pracy,
- porównania standardów pracy zagranicznych pracodawców z polskimi, wyposażenia stanowisk pracy oraz jej organizacji
- udoskonalenia programów kształcenia praktycznego oraz językowego w szkole
- wymiany doświadczeń słuchaczy - osoby, wracające ze stażu zagranicznego, dzieląc się doświadczeniami będą wzorem motywacji dla innych słuchaczy szkoły
- promocji szkoły w środowisku lokalnym
- budowania i rozwijania systemu walidacji umiejętności (ECVET)



### E. Opis projektu

Prosimy opisać, dlaczego chcą Państwo zrealizować ten projekt. Jakie są jego cele?

Niniejszy projekt ma służyć podniesieniu poziomu wiedzy oraz umiejętności uczniów, którzy za kilka lat trafią na rynek pracy. W powiecie [ ] jest to trudny rynek, ofert pracy jest niewiele. Zawód technika logistyka daje młodzieży szansę, na znalezienie pracy, ale mogą ją znaleźć tylko najlepsi. Stąd idea napisania tego projektu. Chcemy dać młodzieży lepszą szansę na start po ukończeniu szkoły na podjęcie pracy lub dalsze kształcenie w zawodzie. Projekt ma służyć też rozwojowi nauczycieli, dla których wyjazd na wizyty w dużych firmach międzynarodowych o zaawansowanym poziomie logistyki oraz do szkół zajmujących się kształceniem zawodowym ma duże znaczenie. Poznanie systemu kształcenia w Hiszpanii i międzynarodowych firm, przyjmujących naszych uczniów na praktyki daje nauczycielom szansę na lepsze połączenie na lekcjach teorii z praktyką oraz dokładniejsze przygotowanie uczniów wyjeżdżających na staż w odnalezieniu się w nowym środowisku. Pozwoli to lepiej przygotować kadry lekcje pod kątem programu kształcenia, a nawet ten program wzbogacić. Młodzieży tak podaną wiedzę będzie łatwiej przyswoić. Szkoła dzięki realizowanym projektom jest w stanie efektywniej kształcić młodzież i staje się bardziej atrakcyjna dla potencjalnych kandydatów.

W oparciu o analizę potrzeb uczniów wynikających z programu nauczania zawodu technik logistyki oraz rozmów przeprowadzonych z uczniami, potrzeb lokalnego rynku pracy i własnych obserwacji zostały określone cele projektu.

Celem głównym jest: podniesienie jakości kształcenia zawodowego poprzez poszerzenie wiedzy i umiejętności 18 uczniów i 15 nauczycieli Technikum w [ ] Zakładu Doskonalenia Zawodowego w [ ] h uczących się i kształcących w zawodach logistycznych.

Celami szczegółowymi są:

- zapoznanie z warunkami funkcjonowania dużych, nowoczesnych europejskich firm o wysokim poziomie zaawansowania logistyki,
- wykorzystanie zdobytej dotychczas szkolnej wiedzy, poszerzenie umiejętności i kwalifikacji w nowym środowisku zawodowym,
- doskonalenie umiejętności współpracy w zawodowym zespole międzynarodowym, wyrabianie i utrwalanie poczucia odpowiedzialności za jakość wykonywanej pracy oraz sposób i organizację wykonania zadania w poszczególnych miejscach praktyki,
- zapoznanie się z sys. Informatycznymi i dokumentacją stosowaną w dużych firmach w obszarze logistyki,
- zwiększenie poczucia pewności siebie przez pracę w środowisku międzynarodowym, przełamywanie barier językowych oraz różnic kulturowych, radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych,
- poznanie kultury i systemu pracy innego kraju.

Powyższe cele są zgodne z oczekiwaniami z pracodawców lokalnego rynku pracy. W opinii pracodawców staż zagraniczny zwiększa atrakcyjność absolwentów na rynku pracy. Ułatwia im osobisty rozwój, powiększa zdolności adaptacyjne w otoczeniu.

Rezultatami projektu są:

- przyrost wiedzy i kompetencji zawodowych w zakresie: umiejętności organizowania transportu towarów, doboru odpowiednich procesów rozładunku, załadunku, wykorzystywanego sprzętu, sposobów magazynowania towarów przy projektowaniu zintegrowanego łańcuch dostaw; obsługi systemów informatycznych stosowanych w dużych firmach logistycznych; stosowania odpowiedniej dokumentacji logistycznej; stosowania odpowiedniej kodyfikacji partii towarów,
- podniesienie poziomu znajomości języka angielskiego zawodowego oraz opanowanie podstaw języka hiszpańskiego,
- kompetencje międzykulturowe,
- rozwój osobisty,
- prezentacje multimedialne związane z logistyką (do wykorzystania na zajęciach),
- słowniczek terminów logistycznych z j. angielskiego w formie elektronicznej,
- mini-przewodnik po Andaluzji.

Rezultatami projektu są przyrost wiedzy zarówno uczniów jak i nauczycieli. Efektem wyjazdu uczniów i nauczycieli na staż będzie szereg zmian w zakresie ich wiedzy, umiejętności i postaw. Wśród uczestników nastąpi wzrost umiejętności zawodowych, językowych, społecznych, organizacyjnych, w zakresie obsługi komputera.

Uczniowie zdobędą nowe umiejętności w swoim zawodzie. Nowe doświadczenia pokażą im, że warto się uczyć, poznają bliżej zawód, którego się uczą.

Nauczyciele zdobędą nowe doświadczenia, dzięki którym będą stosować bardziej adekwatne metody w kształceniu uczniów. Na lekcjach wykorzystają poznane procesy i technologie transportowe do odniesienia ich do programu nauczania, powiązania teorii z



**praktyką.**

Projekt wpisuje się w priorytety programu Erasmus+, ponieważ zakłada ułatwienie uczniom mobilności poprzez walidację doświadczenia zdobytego poza granicami kraju m.in. poprzez przypisanie punktów ECVET z tyt. nabytego doświadczenia, wspiera rozwijanie przedsiębiorczości i wielojęzyczności uczniów, umożliwia doskonalenie umiejętności TIK stosowanych podczas pracy na stanowiskach logistycznych oraz przy pracach związanych z tworzeniem produktów wykorzystanych do upowszechniania projektu. Projekt zakłada porównanie ścieżek edukacyjnych i sposobów walidacji w szkolnictwie zawodowym w Polsce i Hiszpanii.

Prosimy opisać, w jaki sposób zostali wybrani partnerzy projektu oraz jakie doświadczenie i kompetencje wniosą oni do projektu. Prosimy również opisać, w jaki sposób projekt przyczyni się do spełnienia zidentyfikowanych potrzeb i celów partnerów projektu.

Szkoły ZDZ w **PL** z powodzeniem realizują projekty z partnerami zagranicznymi od 1998 roku. Wieloletnie doświadczenia pozwoliły wyłonić odpowiedniego partnera. Partner Europrojectos LdV został wybrany właśnie ze względu doskonałą wieloletnią współpracę z ZDZ. Firma Europrojectos realizowała projekty w Kordobie i Granadzie, ma sprawdzonych partnerów, u których młodzież odbywała praktyki. Jako szkoła też już współpracowaliśmy z tą firmą, nasi praktykanci w zeszłym roku wyjechali do Granady i był to bardzo owocny czas. Firma Europrojectos okazała się partnerem, który zagwarantował wysoką jakość stażu dla młodzieży zgodnego z celami projektu.

Wieloletnie doświadczenie firmy Europrojectos pozwala nam korzystać zarówno merytorycznie jak i organizacyjnie z tych doświadczeń, a firmie Europrojectos coraz bardziej podnosić poziom obsługi projektów.

Prosimy wybrać z listy najistotniejsze tematy jakie porusza projekt.

Uznawalność wykształcenia, transparentność, certyfikacja

Nauczanie i uczenie się języków obcych

Edukacja międzykulturowa i międzypokoleniowa oraz uczenie się przez całe życie



### F. Opis uczestników

Prosimy opisać uczestników projektu i ich potrzeby w odniesieniu do każdego planowanego działania. W jaki sposób i według jakich kryteriów zostali lub zostaną wybrani do udziału w projekcie?

W projekcie będzie uczestniczyć 18 najlepszych uczniów wybranych w drodze rekrutacji, którzy w roku szkolnym 2016/2017 będą kontynuowali naukę w klasach trzecich oraz 15 nauczycieli szkoły, będą to nauczyciele przedmiotów zawodowych logistycznych, języków obcych i pedagog szkolny oraz dyrektor szkoły.

Potrzeby uczestników - uczniów i nauczycieli:

#### 1. PRZYGOTOWANIE DO STAŻU uczniów./ JOB SHADOWING nauczycieli

- rekrutacja – potrzeba uzyskania dokładnej inf. od organizatorów nt. warunków uczestnictwa w projekcie i sposobów jego finansowania
- zajęcia przygotowujące do wyjazdu – potrzeba zdobycia właściwej wiedzy dot. stażu/job shadowing (pedagogicznej, językowej, kulturowej) zarówno dla uczniów jak i nauczycieli

#### 2. STAŻ/JOB SHADOWING

- wykonywanie zadań merytorycznych – potrzeba stworzenia optymalnych warunków do realizacji stażu/job shadowing dla wszystkich uczestników: poznania zasad prowadzenia działalności logistycznej w Hiszpanii, doskonalenie um. zawodowych, poznania j. ang. zawodowego i podstaw hiszpańskiego, w celu realizacji powierzonych zadań
- warunki bytowe – potrzeba zapewnienia odpow. warunków zakwaterowania za granicą
- stała opieka – potrzeba bezpieczeństwa i kontaktu z opiekunem - dot. uczniów
- program kulturowy – potrzeba organizacji czasu wolnego, otwarcia się na kontakty wielonarodowe, potrzeba poznania jednego z krajów UE, jego kultury, historii i języka
- ewaluacja – potrzeba stałej opieki koordynatora z inst. partnerskiej i kontaktu z opiekunem praktyk u pracodawcy

#### 3. DZIAŁANIA PO PRZYJEŹDZIE

- certyfikacja – potrzeba otrzymania potwierdzenia osiągniętych um.
- raportowanie – potrzeba zap. odpow. sprzętu do sporządzenia raportu
- walidacja – potrzeba przedstawienia uzyskanych um. w czasie stażu

#### 4. UPOWSZECHNIANIE PROJEKTU

- promocja efektów projektu – potrzeba podzielenia się własnymi spostrzeżeniami, komunikowanie doświadczeń

W szkołach ZDZ [ ] obowiązują jednolite zasady rekrutacji.

Zgodnie z powyższym, w szkole zostanie wyłoniona Komisja Rekrutacyjna, składająca się z: dyrektora szkoły, koordynatora projektu, wychowawcy klas, naucz. przedmiotów logistycznych a także naucz. języka obcego. Komisja rekrutacyjna poinformuje uczniów i rodziców o prowadzonym naborze do projektu i jego kryteriach. Informacje zostaną zamieszczone na stronie internetowej szkoły, oraz na szkolnej tablicy ogłoszeń w miejscu wydzielonym dla informacji o projektach europejskich.

Szczegółowe kryteria rekrutacji:

- Złożenie przez kandydata odpowiedniej dokumentacji zawierającej: CV, indywidualny plan rozwoju (zawierający oczekiwania związane z praktykami, plan wykorzystania zdobytej na praktykach wiedzy, zaplanowanie własnej ścieżki kariery oraz opis motywacji do udziału w projekcie) – punktacja od 0 do 30 punktów
- Frekwencja oraz średnia ocen z zakończonego przed rekrutacją semestru – 0-20 pkt
- Opinia samorządu szkolnego oraz pedagogicznie - wychowawcza z uwzględnieniem miejsca zamieszkania i sytuacji rodzinnej zgodnie z polityką wyrównywania szans edukacyjnych – 0-20 pkt
- Opinia instruktora praktycznej nauki zawodu – 0-20 pkt
- Aktywność i zaangażowanie w działania szkoły i poza szkołą lub sformowana chęć zwiększenia własnej aktywności w tym zakresie – 0-10 pkt
- Wynik przygotowanego na potrzeby rekrutacji do projektu, testu z zakresu wiedzy zawodowej z elementami wiedzy dotyczącej kultury kraju w którym odbywać będą się praktyki – 0-30 pkt
- Wynik rozmowy kwalifikacyjnej, na której uczeń będzie musiał przedstawić własną osobę (w j. angielskim), odpowiedzieć na dwa pytania (w j. pol.) wybrane w drodze losowania z zakresu własnych motywacji do udziału w projekcie, współpracy w grupie, organizacji czasu pracy itp. – 0-20 pkt





W rekrutacji na wyjazd nauczycieli w ramach projektu może uczestniczyć nauczyciel, który posiada minimum roczny staż pracy w naszej szkole.

O wyborze nauczyciela rozstrzygną następujące punktowane kryteria :

- staż pracy w ZDZ minimum rok – 0-10 pkt,
- znajomość języka angielskiego potwierdzona testem 0-10 pkt,
- zaangażowanie w prace szkoły - 0-10 pkt,
- zainteresowanie podnoszeniem kwalifikacji i zdobywaniem nowych umiejętności - 0-10 pkt,
- list motywacyjny – uzasadnienie udziału w projekcie 0-10 pkt.

O ostatecznym składzie nauczycieli wyjeżdżających na projekt zadecyduje specjalnie powołana komisja w składzie: dyrektor szkoły, koordynator projektu, przedstawiciel ZDZ [redacted]

Zostanie sporządzana lista główna i rezerwowa uczniów i nauczycieli.

### F.1. Efekty uczenia się

Prosimy opisać, jakie kompetencje (wiedza, umiejętności, postawy) zostaną nabyte albo rozwinięte przez uczestników projektu w odniesieniu do każdego planowanego w projekcie działania.

Każdemu działaniu projektowemu przypisano wiedzę, umiejętności i postawy jakie mogą uzyskać uczestnicy projektu (uczniowie i nauczyciele):

#### 1. PRZYGOTOWANIE DO STAŻU

**Wiedza:** uzyskanie informacji nt. możliwości finansowania z programu Erasmus+; wiedza o historii, geografii, kulturze Hiszpanii; poznanie słownictwa zawodowego z j. ang i podstaw j. hiszpańskiego, przepisów BHP i nt. adaptacji do nowych warunków

**Umiejętności:** efektywne porozumiewanie się w środowisku międzynarodowym

**Postawy:** otwartość na nowe wyzwania - praktykę zagraniczną oraz na inne narodowości, kultury i języki

#### 2. STAŻ

W zawodzie TECHNIK LOGISTYK

**Wiedza:** uczniowie/nauczyciele zdobędą wiedzę nt. funkcjonowanie dużych europejskich firm o wysokim poziomie rozwiązań logistycznych. Uczniowie poszerzą dotychczasową szkolną wiedzę i skonfrontują ją w nowym środowisku zawodowym, również nauczyciele dzięki nowym doświadczeniom dobiorą bardziej adekwatne metody do pracy z młodzieżą.

**Umiejętności:** zdobycie umiejętności w obszarze logistyki, w tym w szczególności takich umiejętności jak: dobór odpowiednich procesów rozładunku/załadunku, wykorzystywanego sprzętu, sposobów magazynowania towarów przy projektowaniu zintegrowanego łańcucha dostaw towarów, umiejętności stosowania odpowiedniej dokumentacji logistycznej, systemów informatycznych, umiejętność wykorzystania odpowiedniej kodyfikacji partii towarów w praktyce (uczniowie). Dopasowanie adekwatnych metod zaprezentowania uczniom wiedzy z logistyki (nauczyciele).

**Postawy:** odpowiednie zachowanie się w miejscu odbywania praktyk, odpowiedzialność za zespół w trakcie stażu, za siebie nawzajem, otwartość na zmieniające się warunki otoczenia.

Zapoznanie z transportem ładunków ich magazynowaniem, składowaniem, kompletowaniem dostaw, oznakowaniem towarów znacznie podniesie kompetencje uczniów w zawodzie logistyka, a nauczycielom da podstawy do efektywniejszej pracy z uczniami.

Podczas realizacji projektu zostaną nabyte lub podniesione następujące kompetencje:

- podniesienie kwalifikacji zawodowych dzięki wyjazdowi na staż do dużych firm o rozwiniętych procesach i technologiach logistycznych, niemożliwy do zrealizowania w firmach w małym mieście ( [redacted] ,b jego okolicach,
- rozwój osobisty uczestników – nabiorą więcej pewności siebie i przebojowości, zwiększą swoją samodyscyplinę oraz nauczą się radzić sobie w sytuacjach nowych, stresujących,
- wzrost tolerancji dla innych kultur oraz umiejętności pracy w grupie międzykulturowej,
- podniesienie kompetencji językowych w zakresie języka angielskiego zawodowego oraz języka hiszpańskiego,
- rozwój przedsiębiorczości – pozwoli to uczestnikom nie tylko posiadać dobre umiejętności teoretyczne i praktyczne w zawodzie, ale też być człowiekiem przedsiębiorczym i zaradnym, co pozwoli lepiej dopasować się do wymagań współczesnego rynku pracy w kraju i za granicą – zgodnie z priorytetami programu Erasmus+



### 3. DZIAŁANIA PO PRZYJEZDZIE

**Wiedza:** reguły pisania raportu i używania systemu Mobility Tool, wzrost wiadomości nt. certyfikacji, ECVET

**Umiejętności:** umiejętność poruszania się w nowym środowisku, lepsza adaptacja do zmieniających się warunków otoczenia, zdolność podsumowania zdobytej wiedzy i nowych doświadczeń, wypowiedzenia indywidualnych opinii, umiejętność wykorzystywania certyfikatów i doświadczenia w zawodzie, wzrost zdolności pracy w zespole międzynarodowym uczniów/nauczycieli

**Postawy:** wzrost świadomości nt. własnej atrakcyjności na lokalnym rynku pracy uczniów/nauczycieli, większa pewność siebie, otwartość na nowe wyzwania i na osoby innych kultur, języków, narodowości, motywacja do kształcenia ustawicznego nastąpi, zmiana nastawienia do dalszego kształcenia i zmiana postaw wobec własnej wiedzy teoretycznej,

### 4. UPOWSZECHNIANIE

**Wiedza:** wiedza na temat efektów projektu i ich wpływu na otoczenie

**Umiejętności:** prezentacja zdobytej wiedzy i umiejętności na zagranicznych praktykach

**Postawy:** poczucie więzi ze szkołą

Uczniowie będą odbywać praktyki w Granadzie w firmach: Brico Depôt, Conforama España, Sprinter, Lanjatrans, Euro Cargo Transportes S.L.

Nauczyciele odwiedzą firmy w Granadzie: Brico Depôt, Conforama España, Sprinter, Lanjatrans, szkołę lotniczą Aerostar oraz w Kordobie: Debortes Galves, Agroalimentaria Musa, Solavance, Agromus, Transabadell, centrum logistyczne Kordoby; m.in. DB Schenker, aerodrom i szkołę lotniczą FAASA, Wyższą Szkołę Lotnictwa Handlowego, międzynarodowy port morski Motril, Klub Morski w Motril.

Program Erasmus+ promuje korzystanie z certyfikatów/narzędzi takich jak Europass, ECVET i Youthpass do potwierdzenia kompetencji nabytych przez uczestników podczas pobytu za granicą. Czy w projekcie zostaną wykorzystane powyższe certyfikaty/narzędzia? Jeśli tak, to które?

Europass - Mobilność (dokument)

Europejski System Transferu Osiągnięć w Kształceniu i Szkoleniu Zawodowym (ECVET)

Czy planowane jest wykorzystanie jakichkolwiek krajowych certyfikatów/narzędzi? Jeśli tak, to jakich?

Uczestnicy projektu otrzymają następujące certyfikaty (uczniowie i nauczyciele):

- certyfikat przygotowania językowego,
- certyfikat ukończenia przygotowania pedagogiczno-kulturowego,
- certyfikat realizacji praktyk będący jednocześnie certyfikatem uczestnictwa w projekcie,
- dokument Europass – Mobilność,
- propozycja przyznania punktów ECVET (tylko uczniowie).

W jaki sposób zostaną wykorzystane wskazane powyżej europejskie/krajowe certyfikaty/narzędzia?

- certyfikat przygotowania językowego wydany przez szkołę na etapie przygotowania projektu, potwierdzony przez nauczyciela języka obcego zawodowego – będzie wykorzystywany przez uczestników do aplikowania o pracę w kraju i za granicą, a także w niniejszym projekcie do zapewnienia im odpowiednich miejsc praktyk.

- certyfikat ukończenia przygotowania pedagogiczno-kulturowego wydany przez szkołę (na etapie przygotowania projektu potwierdzony przez pedagoga/psychologa) – będzie wykorzystywany podczas rozmów dotyczących miejsc praktyk za granicą, ale także w Polsce, w przedsiębiorstwach, które mają klientów obcojęzycznych z innych krajów UE.

- certyfikat realizacji praktyk będący jednocześnie certyfikatem uczestnictwa w projekcie – wydany przez instytucję przyjmującą (Europroyectos), potwierdzony przez pracodawcę – będzie wykorzystywany przez uczniów do udokumentowania odbytego stażu za granicą, będzie wykorzystywany do poszukiwania pracy, dla nauczycieli będzie pomocny w ubieganiu się o kolejny stopień awansu zawodowego, poza tym każdy z nauczycieli starając się o przedłużenie umowy o pracę lub pracę w innej placówce będzie mógł załączyć uzyskane dokumenty uzyskane w ramach projektu jako ważne elementy w rozwoju zawodowym.

- dokument Europass – Mobilność – wydany przez organizację wysyłającą (szkołę) i przyjmującą (Europroyectos), będzie



Erasmus+

Formularz wniosku

Konkurs: 2015

KA1 - Mobilność edukacyjna

Mobilność osób uczących się i kadry w ramach kształcenia zawodowego

Wersja formularza: 2.04

Świadectwem zdobytych umiejętności i kompetencji, zostanie wykorzystany do aplikowania na konkretne stanowiska pracy.

- ECVET – przygotowany przez nauczyciela przedmiotów zawodowych logistycznych i partnera – będzie wykorzystywany przez uczniów przy poszukiwaniu pracy w kraju i za granicą, pomoże udokumentować doświadczenie zawodowe oraz poziom opanowania poszczególnych kwalifikacji.

Kod kontrolny wniosku DF1810FF603A5BC8

PL

Formularz wniosku został złożony w dniu: 2015-03-03 10:25:48. Status: OK (1230459).



### G. Przygotowanie

Prosimy opisać, jakie działania przygotowawcze zostaną podjęte przez Państwa organizację oraz (jeśli dotyczy) partnerów projektu i/lub członków konsorcjum przed rozpoczęciem głównych działań projektowych.

#### G.1. Wsparcie praktyczne i logistyczne

Prosimy opisać, w jaki sposób zostanie zapewnione wsparcie praktyczne i logistyczne dla każdego z działań planowanych w projekcie (np. organizacja podróży, zakwaterowania, ubezpieczenie, bezpieczeństwo i ochrona uczestników, uzyskanie wize, ubezpieczenie społeczne, mentoring i wsparcie uczestników, spotkania przygotowawcze z partnerami, inne).

Wsparcie logistyczne i organizacyjne dla uczestników stażu (18 uczestników oraz 2 opiekunów) oraz 15 nauczycieli będzie prowadzone od momentu zakwalifikowania do projektu.

##### 1. PRZYGOTOWANIE DO STAŻU

###### Zadania szkoły

- przygotowanie programu stażu
- ustalenie terminów stażu i przydzielenie zadań instytucjom - nauczyciele przedmiotów zawodowych logistycznych i lokalni pracodawcy ustalą program praktyk odpowiadających potrzebom uczniów oraz rynku pracy
- przeprowadzenie rekrutacji
- zaplanowanie zajęć przygotowujących do wyjazdu (językowych, pedagogicznych, kulturowych)
- zakupienie ubezpieczenia dla osób wyjeżdżających na praktyki
- organizacja podróży: zakup biletów lotniczych, transport na i z lotniska, opieka nad młodzieżą w czasie przejazdu na lotnisko oraz podczas odprawy celnej
- przygotowanie dokumentacji w tym umów dla uczestników wyjazdu, przedstawienie harmonogramu projektu i wszelkich niezbędnych informacji

###### Zadania Partnera

- udział w przygotowaniu programu - partner dokona weryfikacji program stażu biorąc pod uwagę możliwość jego wykonania
- ustalenie z organizacją wysyłającą odpowiedniego przebiegu stażu
- organizacja miejsc praktyk we właściwych firmach zgodnych z przyszłym zawodem uczniów, podpisanie umów z przedsiębiorstwami przyjmującymi młodzież na praktyki
- zapewnienie miejsc na job shadowing dla nauczycieli w przedsiębiorstwach i szkołach
- zapewnienie wyżywienia i zakwaterowania oraz transportu lokalnego dla wyjeżdżających na staż

##### 2. STAŻ

###### Zadania szkoły

- opieka nad uczestnikami w czasie pobytu za granicą (uczniowie mają 2 opiekunów z Polski)
- stały kontakt z uczestnikami, reagowanie, kiedy zajdzie taka potrzeba, posiadanie bezpośredniego nr telefonu do opiekuna
- kontrola realizacji programu stażu
- monitoring działań Instytucji przyjmującej w obszarze programu kulturowego, zakwaterowania, wyżywienia

###### Zadania Partnera

- odpowiedzialność za zrealizowanie zaplanowanego programu praktyk, stały monitoring przebiegu stażu
- zapewnienie wyżywienia i zakwaterowania, transportu lokalnego młodzieży i nauczycieli
- organizacja programu kulturowego i zajęć z j. hiszpańskiego na miejscu w Hiszpanii
- opieka polskojęzycznego koordynatora z inst. partnerskiej i zapewnienie kontaktu z opiekunem praktyk u pracodawcy
- transfer z lotniska i na lotnisko w Hiszpanii,
- walidacja umiejętności każdego z uczestników

W razie potrzeby kontakt telefoniczny pomiędzy uczniem a opiekunem; opiekunem a koordynatorem, koordynatorem a dyrektorem szkoły i dalej organem prowadzącym oraz koordynatorem a rodzicami. W przypadku wyjazdu nauczycieli bezpośredni kontakt z koordynatorem projektu, dyrektorem, organem prowadzącym.

##### 3. DZIAŁANIA PO PRZYJEZDZIE



### Zadania szkoły

- sporządzenie i sprawdzenie odpowiedniej dokumentacji praktyk przez koordynatora projektu i przy udziale specjalistów z Wydziału Szkół ZDZ w [redacted]
- pomoc uczniom przy wypełnieniu raportu uczestnika
- walidacja umiejętności uczestnika po powrocie ze stażu

### Zadania Partnera

- zatwierdzenie dokumentacji projektu
- pomoc przy sporządzaniu raportu
- przesłanie dokumentów pozwalających potwierdzić udział uczestników w stażu

## 4. UPOWSZECHNIANIE

### Zadania szkoły

- zorganizowanie konferencji „Dzień Logistyka” podsumowującej, na której młodzież i nauczyciele zaprezentują swoje doświadczenia z wyjazdu,
- zamieszczenie informacji o efektach projektu w mediach lokalnych – portal ox.pl, Głos Ziemi [redacted]
- zamieszczenie zdjęć na korytarzu służące informowaniu w społeczności uczniowskiej, nauczycieli, rodziców, gości o projekcie
- zamieszczenie informacji o projekcie na Facebook’u, stronie www szkoły,
- opublikowanie raportu końcowego
- przekazywanie informacji o projekcie na Radach Pedagogicznych, zebraniach z rodzicami, lekcjach wychowawczych, na gazetkach szkolnych i tablicy ogłoszeń, w materiałach reklamowych

### Zadania Partnera

- zamieszczenie informacji o projekcie na stronach www i Facebook’u
- przedstawienie rezultatów projektu w propagowanych materiałach reklamowych

## G.2. Zarządzanie projektem

Prosimy opisać sposób zarządzania projektem i jego jakością (np. podpisywanie umów z partnerami lub Porozumień o Partnerstwie czy Pozrozumień o programie zajęć z uczestnikami)

Zespół Szkół w [redacted] / Zakładu Doskonalenia Zawodowego w [redacted] jako wnioskodawca będzie odpowiedzialny za:

- powstanie projektu, poinformowanie społeczności szkolnej o udziale szkoły w projekcie,
- utrzymywanie stałego kontaktu z partnerem,
- przeprowadzenie rekrutacji uczestników projektu,
- zadba o zapewnienie uczniom dwóch opiekunów na czas wyjazdu oraz o przygotowanie językowe, kulturowe oraz pedagogiczne przed wyjazdem. Osobą odpowiedzialną za prawidłowy przebieg projektu jest koordynator, który zorganizuje spotkanie informacyjne dla uczestników projektu oraz rodziców uczniów biorących udział w projekcie.

Partner zagraniczny odpowiedzialny będzie za:

- prawidłowy przebieg praktyk,
- za zapewnienie uczniom zakwaterowania oraz wyżywienia, a także za bezpieczeństwo podczas pobytu na praktykach,
- zorganizowanie programu kulturowego.

Każda ze stron odpowiadać będzie za podpisanie umów finansowych, wzajemną relację oraz certyfikację.

W przypadku pojawienia się jakichkolwiek problemów uczestnik praktyk informuje swojego opiekuna o zaistniałej sytuacji, opiekun z kolei koordynatora, a ten rodziców, którzy zadecydują co zrobić w zaistniałej sytuacji.

ZS w [redacted] podpisze umowę z partnerem projektu (Europrojectos LdV) oraz z uczestnikami projektu.

Zadaniem organizacji wysyłającej jest sporządzenie dokumentu (Porozumienie o Partnerstwie) i złożenie go wspólnie z agencjami partnerskimi w celu określenia ogólnych warunków porozumienia. Kluczowym elementem Pop jest określenie wyników uczenia się. W trakcie tego okresu, zarówno organizacja wysyłająca, jak i przyjmująca będą musiały określić główne dziedziny uczenia się, które są częścią określonych kategorii zawodowych. Następnie będą musiały ustanowić porozumienie między stronami, aby określić realne możliwości organizacji staży.

Pomiędzy organizacją wysyłającą, goszczącą, a uczestnikiem zostanie sporządzona indywidualna umowa (Porozumienie o



Programie Zajęć). Dokument ten będzie poruszać kwestię jednostek szkoleniowych, które będą odnosiły się do końcowych osiągnięć, a także zawierać krótką listę zadań wraz z zakresem obowiązków, które uczestnik wykona w ramach stażu. Porozumienie o Programie Zajęć musi odpowiadać potrzebom uczestników.

Strona wysyłająca oraz strona przyjmująca wspólnie na podstawie bieżącego monitoringu praktyk, kontroli dzienniczków praktyk, oceny pracodawców zastosuje procedurę ECVET. Co pozwoli na ocenę poszczególnych kwalifikacji i przypisanie odpowiedniej ilości punktów według matrycy.

W związku z zesłorocznym opracowaniem procedur zarządzania ryzykiem, aktualnie zostaną dopracowane i wdrożone także w tym projekcie. Precyzują one podejmowane działania w sytuacjach kiedy osiągnięcie celów projektowych może zostać zagrożone, np.:

1. wycofanie się ucznia/nauczyciela z projektu – konieczność zapewnienia odpowiedniej listy rezerwowej,
2. problemy z indywidualizacją programu praktyk – konieczna komunikacja na linii uczeń pracodawca przy wsparciu językowym ze strony szkoły i merytorycznym ze strony nauczyciela praktycznej nauki zawodu i osoby odpowiedzialnej ze strony partnera,
3. problemy psychologiczne przed wyjazdem – konieczna opieka pedagoga lub psychologa przed wyjazdem, oprócz zajęć przygotowawczych grupie, prowadzenie zajęć indywidualnych, spotkania z rodzicami, uczniami, którzy wrócili z praktyk zagranicznych

### G.3. Przygotowanie uczestników

Prosimy opisać, jakie działania przygotowawcze zostaną zapewnione uczestnikom (np. związane z tematyką wyjazdu, przygotowanie kulturowe i/lub językowe, zapobieganie ryzyku). Przez kogo i w jaki sposób zostaną zapewnione?

Rozpoczęcie przygotowania uczniów/nauczycieli do wyjazdu planowane jest na i obejmuje następujące działania:

#### PRZYGOTOWANIE JĘZYKOWE

- zajęcia z języka hiszpańskiego (30 godzin) dla uczniów i (20 godzin) dla nauczycieli zawierające słownictwo zawodowe logistyczne i podstawowe zwroty, by ułatwić komunikację,
- zajęcia z języka angielskiego z naciskiem na słownictwo zawodowe (10 godzin dla uczniów, 25 dla nauczycieli), język ten ma duże znaczenie, ponieważ uczniowie znają już język angielski i może on być ważnym narzędziem porozumiewania się, dla nauczycieli znajomość angielskiego okaże się jeszcze bardziej potrzebna, ponieważ zarówno w przedsiębiorstwach jak i szkołach kadra zarządzająca dobrze zna ten język,

PRZYGOTOWANIE KULTUROWE (w wymiarze 4 godzin) – przygotowanie uczestników (uczniów i nauczycieli) do wyjazdu i pobytu w Hiszpanii (zarys historii, specyfika kultury, obyczajowość, kultura pracy, informacje dotyczące komunikacji oraz poruszania się po terenie Hiszpanii),

#### PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNO - PSYCHOLOGICZNE

- dla uczniów (warsztaty 6 godzinne mające na celu zintegrowanie grupy oraz poprawę komunikacji interpersonalnej, a także adaptację w nowym środowisku pracy, radzenie sobie ze stresem, umiejętność autoprezentacji, asertywności, rozwiązywania konfliktów),
- dla nauczycieli (warsztaty 2 godzinne przygotowujące do wyjazdu z następujących tematów: kontakt z nowym środowiskiem, potencjalnym miejscem praktyk zawodowych uczniów, całościowy, szeroki wgląd w oferty przy wykorzystaniu indywidualnego potencjału umiejętności interpersonalnych dla istotnej integracji z nowym środowiskiem zawodowym z możliwością przeniesienia na rynek polski innowacyjnych, nowatorskich form kształcenia zawodowego),
- koordynator zapozna uczestników z programem stażu, harmonogramem oraz dokumentacją – dzienniczkiem praktyk (uczniowie), a także omówi, jakie certyfikaty otrzymają uczniowie, a jakie nauczyciele, procedurę ECVET, przepisy bhp, regulamin pobytu, planowany rozkład podróży.

Wszystkie zajęcia będzie prowadziła wysoko wykwalifikowana kadra z wieloletnim doświadczeniem i stażem pracy.

W trakcie działań przygotowawczych uczniowie i nauczyciele otrzymają słowniki oraz mapy/przewodniki regionu.



### H. Główne działania (mobilności)

Prosimy szczegółowo przedstawić w porządku chronologicznym główne planowane działania podczas wyjazdu. Jeśli dotyczy, prosimy opisać rolę i zadania każdego z partnerów w projekcie i/lub członków konsorcjum.

#### VI 2015

- rozpoczęcie działań projektowych - przeprowadzenie akcji informacyjnej na terenie szkoły oraz stronie internetowej szkoły, profilu społecznościowym

#### VIII/IX 2015

- podjęcie współpracy w zakresie partnerstwa, wspólne uzgodnienie programu praktyk

- podpisanie um. z partnerem

#### X-XII 2015

- ustalenie miejsc praktyk/job shadowing naucz.

#### I 2016

- wyznaczenie koordynatora projektu

- informacja o rekrutacji

- rozpoczęcie rekrutacji uczestników

#### II 2016

- powołanie komisji rekrutacyjnej

- rekrutacja uczestników, ostateczne ogłoszenie listy wybranych uczestników oraz listy rezerwowych uczestników

- ewaluacja wstępna

- opracowanie regulaminu wyjazdu i pobytu uczestników na praktykach

#### III 2016

- rozpoczęcie zajęć z przygotowania językowego

- opracowanie przez szkołę przy współpracy z lokalnymi pracodawcami programu praktyk dla zawodu

#### IV/VI 2016

- przeprowadzenie przygotowania językowego, kulturowego i pedagogicznego

- zakup materiałów pomocniczych

- zakupienie biletów lotniczych i ubezpieczenia dla wyjeżdżających nauczycieli

#### VII 2016

- wyjazd grupy nauczycieli – termin 17.07.- 30.07.2016.

- monitorowanie przebiegu wyjazdu grupy 17 lipca 2016. (ZS [redacted])

- powrót uczestników – 30 lipiec 2016

#### VIII 2016

- zakupienie biletów lotniczych i ubezpieczenia dla wyjeżdżających uczniów i ich opiekunów

#### IX 2016

- przygotowanie raportów uczestników (nauczycieli)

- ukończenie zajęć językowych uczniów

- wyjazd grupy uczniów – termin 11.09.- 01.10.2016.

- monitorowanie przebiegu wyjazdu grupy 11 września 2016 (ZS [redacted])

- powrót uczestników – 1 październik 2016

#### X-XII 2016

- przygotowanie raportów uczestników (uczniów)

- przygotowanie prezentacji oraz „Dnia Logistyka” podsumowującego i upowszechniającego projekt

- przeprowadzenie konferencji „Dzień Logistyka”

#### I-VI 2017

- ewaluacja końcowa projektu

- rozliczanie projektu, zakończenie projektu, złożenie raportu końcowego

- archiwizacja dokumentacji

ZS w [redacted] odpowiada za następujące działania:

- przygotowanie wniosku projektu,

- opracowanie wraz z partnerem programu praktyk,

- wyznaczenie koordynatora projektu (w Polsce)

- przygotowanie i przeprowadzenie rekrutacji uczestników projektu,

- organizacja spotkania informacyjnego dla uczestników projektu i ich rodziców,



- przygotowanie kursu językowego dla uczestników projektu,
- przygotowanie zajęć pedagogiczno – kulturowych,
- zapewnienie uczestnikom praktyk dwóch opiekunów,
- prawidłowy przebieg i realizację projektu,
- zbieranie dokumentacji związanej z projektem,

Firma pośrednicząca Europroyectos LdV odpowiada za:

- opracowanie harmonogramu praktyk w porozumieniu ze stroną polską,
- zapewnienie zakwaterowania oraz wyżywienia dla uczestników i opiekunów,
- przeprowadzenie spotkań organizacyjnych mających na celu zapoznanie uczestników i opiekunów z zasadami i regulaminami obowiązującymi w miejscu pracy i zakwaterowania,
- zapewnienie transportu lokalnego,
- zorganizowanie czasu wolnego praktykantom,
- przygotowanie i podpisanie umów z przyjmującymi na praktyki,
- sprawdzenie miejsc odbywania praktyk, zapewnienie bazy dydaktycznej,
- nadzorowanie realizacji programu praktyk,
- bezpieczeństwo uczestników stażu podczas pobytu,
- utrzymywanie stałego kontaktu z koordynatorem projektu,
- wystawienie certyfikatów,
- uczestnictwo w ewaluacji końcowej,
- uczestnictwo w procedurze ECVET,
- uczestnictwo w procedurze Europass.

Strony polska i hiszpańska będą w stałym kontakcie. Komunikacja między partnerami będzie przebiegać drogą telefoniczną, mailową, listowną.

Uczniowie będą odbywać praktyki w Granadzie. Firma Europroyectos zaproponowała następujące miejsca praktyk: Conforama España, <http://www.conforama.es/>, Carretera Jaén, km 2, Pulianas, Granada, 958 41 50 50, Sprinter, <http://www.sprinter.es>, P.C. Kinopolis C/ Luis Buñuel, s/n., 18197 GRANADA, GRANADA, C.C. Serrallo Plaza Paseo Laguna de Cameras, s/n., 18008 SERRALLO, GRANADA, Brico Depôt, <http://www.bricodepot.es/>, Carretera Bailén-Motril, S/N, 18197 Pulianas, Granada 958 41 25 87, Lanjatrans, <http://www.lanjatrans.com/>, Paraje Fuente Aporta, 0 S/N, 18420 Lanjarón, Granada, Euro Cargo Transportes S.L., <http://www.eurocargogradana.com/>, Pol. Ind. Juncaril, PARC. 371, 18210 - PELIGROS (Granada).

Nauczyciele odwiedzą firmy w Granadzie: Brico Depôt, <http://www.bricodepot.es/>, Conforama España, <http://www.conforama.es/>, Sprinter, <http://www.sprinter.es/>, Lanjatrans, <http://www.lanjatrans.com/>, szkołę lotniczą Aerostar, <http://www.aerostar.es/> oraz w Kordobie: Debortes Galves, Agroalimentaria Musa, Solavance, <http://www.solavance.es/>, Agromusa, <http://www.agromusa.es/>, Transabadell, <http://transabadell.com/>, centrum logistyczne Kordoby, <http://www.redlogisticadeandalucia.es/>; m.in. DB Schenker, aerodrom i szkołę lotniczą FAASA <http://www.faasa.org/>, Wyższą Szkołę Lotnictwa Handlowego, międzynarodowy port morski Motril, <http://www.apmotril.com/> oraz Klub Morski w Motril zajmujący się m.in. działalnością edukacyjną, <http://www.clubdelmarmotril.com/>.

Jeśli dotyczy, prosimy opisać, w jaki sposób będzie przebiegać współpraca i komunikacja z partnerami projektu i/lub członkami konsorcjum oraz innymi zainteresowanymi. Prosimy wskazać konkretne metody i narzędzia.

Komunikacja i współpraca z partnerami będzie przebiegała drogą telefoniczną, elektroniczną poprzez e-maile oraz tradycyjną pocztą. Z obecnym partnerem mieliśmy już okazję współpracować i dotychczas współpraca ta przebiegała bez zarzutów. Nie było problemu w żadnym aspekcie wspólnej pracy. Według nas najlepszymi metodami pracy jest kontakt telefoniczny i drogą elektroniczną dzięki czemu można na bieżąco wyjaśniać wszystkie istotne i ważne kwestie takie jak ustalenie programu praktyk, harmonogramu działań, kontaktować się w czasie trwania wyjazdu. Kontakt z uczestnikami będzie przebiegał w sposób osobisty, a w trakcie wyjazdu za pośrednictwem telefonów i portali społecznościowych, które są chętnie wykorzystywane przez młodzież.

Opiekunowie z Polski wyjeżdżający z młodzieżą mają za zadanie zapewnienie stałej opieki nad uczniami w czasie podróży i za granicą, stały kontakt z koordynatorem projektu, dyrektorem szkoły oraz w razie potrzeby z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów. Zobowiązani są także do systematycznej kontroli dzienników praktyk, kontrole praktyk, kontakt z opiekunem z instytucji przyjmującej oraz opiekunami praktyk uczniów w poszczególnych firmach. Codziennie opiekunowie będą dokonywać podsumowania dnia praktyk, będą też odpowiedzialni za wypełnienie czasu wolnego młodzieży.





Wyjazd nauczycieli będzie objęty stałym monitoringiem koordynatora projektu.

Zadaniem instytucji przyjmującej będzie współpraca i stały kontakt z koordynatorem projektu oraz opiekunami praktyk - będzie to przede wszystkim kontakt telefoniczny, mailowy.

Wyjazd młodzieży poprzedzi zebranie z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów i uczniami, na którym zebrani uzyskają najważniejsze dane o miejscu pobytu, o miejscach praktyk, o opiekunach i numerze kontaktowym do nich. Wcześniej zostaną podpisane umowy o staż i zapoznanie z regulaminem pobytu na wyjeździe zagranicznym.

Jakie metody i narzędzia zostaną zastosowane do monitorowania uczestników podczas ich pobytu za granicą? Kto i w jaki sposób będzie odpowiedzialny za monitoring realizacji planu pracy i postępu uczestników?

Postępy uczniów będą widoczne w dziennikach praktyk, sprawdzanych na bieżąco zarówno przez hiszpańskiego, jak i polskiego opiekuna praktyk. Strona wysyłająca oraz strona przyjmująca wspólnie na podstawie bieżącego monitoringu praktyk, kontroli dzienników praktyk, oceny pracodawców stosuje procedurę ECVET.

Ostatecznym potwierdzeniem osiągniętych przez uczestników umiejętności i nowych doświadczeń będzie ocena końcowa wystawiona przez instruktorów praktyk oraz wydanie certyfikatu potwierdzającego odbycie praktyk.

Opiekunowie praktyk zadbają o bezpieczeństwo uczniów w czasie podróży oraz w czasie, w którym uczniowie będą poza miejscem pracy, pomogą w zakwaterowaniu i w codziennej komunikacji.

Partner zagraniczny zapewni grupie nauczycieli w ramach wyjazdu job shadowing opiekuna. Wyjazd nauczycieli będzie na bieżąco monitorowany przez koordynatora projektu. Nauczyciele będą konsekwentnie informować o przebiegu stażu.

Każda ze stron odpowiadać będzie za podpisanie umów finansowych, wzajemną relację oraz za certyfikację.

Koordynator odpowiadać będzie za prawidłowy przebieg projektu, zorganizuje spotkanie informacyjne dla uczestników projektu i rodziców uczniów wyjeżdżających na praktyki. Zostaną również wprowadzone procedury zarządzania ryzykiem, w przypadku pojawienia się problemów zostaną one uruchomione.

Jeśli dotyczy, prosimy opisać potrzebę udziału osób towarzyszących.

Projekt zakłada udział dwóch osób towarzyszących uczniom, tj. opiekunów polskich. Opiekunowie pojadą wraz z grupą 18 osobową na 3-tygodniowy staż do Granady w Hiszpanii. Zadaniem opiekunów będzie sprawowanie opieki nad młodzieżą i ich bezpieczeństwem oraz pomoc językowa. Opiekunowie będą nadzorować przebieg praktyk u partnera, raportować przebieg zajęć koordynatorowi projektu oraz informować go o postępach i umiejętnościach nabywanych przez uczestników podczas realizacji praktyk. Opiekunowie będą odpowiedzialni za komunikację pomiędzy uczestnikami projektu a instruktorami praktyki. Opiekunowie praktyk zadbają także o bezpieczeństwo uczniów w czasie podróży oraz w czasie, w którym uczniowie będą poza miejscem pracy, pomogą w zakwaterowaniu i w codziennej komunikacji.



# Erasmus+

## Formularz wniosku Konkurs: 2015

### KA1 - Mobilność edukacyjna

#### Mobilność osób uczących się i kadry w ramach kształcenia zawodowego

Wersja formularza: 2.04

#### H.1. Szczegółowy opis działań

Prosimy wymienić działania związane z planowanymi w projekcie mobilnościami.

A1														
Stáže osób uczących się w zagranicznych przedsiębiorstwach														
NIE														
Nr działania	Kraj wyjazdu		Kraj przyjazdu	Przedział odległości w kilometrach	Czas trwania (pełne miesiące)	Czas trwania (dodatkové dni)	Całkowity czas trwania z wyłączeniem podróży (dni)	Liczba dni podróży	Całkowity czas trwania włącznie z podróżą (dni)	Całkowita liczba uczestników	Liczba uczestników ze specjalnymi potrzebami (z całkowitej liczby uczestników)	Liczba uczestników (bez osób towarzyszących)	Uczestnicy o mniejszych szansach (z całkowitej liczby uczestników)	Osoby towarzyszące (z całkowitej liczby uczestników)
1	Polska		Hiszpania	2000 - 2999 km	0	19	19	2	21	20	0	18	0	2
<b>Łącznie</b>						19	19	2	21	20	0	18	0	2

A2														
Szkolenie kadry/job shadowing														
Nr działania	Kraj wyjazdu		Kraj przyjazdu	Przedział odległości w kilometrach	Czas trwania (pełne miesiące)	Czas trwania (dodatkové dni)	Całkowity czas trwania z wyłączeniem podróży (dni)	Liczba dni podróży	Całkowity czas trwania włącznie z podróżą (dni)	Całkowita liczba uczestników	Liczba uczestników ze specjalnymi potrzebami (z całkowitej liczby uczestników)	Liczba uczestników (bez osób towarzyszących)	Uczestnicy o mniejszych szansach (z całkowitej liczby uczestników)	Osoby towarzyszące (z całkowitej liczby uczestników)
1	Polska		Hiszpania	2000 - 2999 km	0	12	12	2	14	15	0	15	0	0
<b>Łącznie</b>						12	12	2	14	15	0	15	0	0

Kod kontrolny wniosku DF1810FF603A5BC8

Formularz wniosku został złożony w dniu: 2015-03-03 10:25:48. Status: OK (1230459).

PL



Erasmus+

Formularz wniosku  
Konkurs: 2015

KA1 - Mobilność edukacyjna  
Mobilność osób uczących się i kadry w ramach kształcenia zawodowego

Wersja formularza: 2.04

H.1.1. Zestawienie działań i uczestników

Typ działania	Liczba działań	Całkowita liczba uczestników
Stáže osób uczących się w zagranicznych przedsiębiorstwach	1	20
Szkolenie kadry/job shadowing	1	15
łącznie	2	35

Kod kontrolny wniosku DF1810FF603A5BC8

Formularz wniosku został złożony w dniu: 2015-03-03 10:25:48. Status: OK (1230459).

PL



### I. Kontynuacja

Prosimy opisać działania, które będą miały miejsce po zakończeniu głównych działań projektu (mobilności).

#### I.1. Wpływ

Prosimy opisać spodziewany wpływ projektu na uczestników, organizację wnioskującą, organizacje partnerskie i inne grupy docelowe.

**UCZESTNICY (uczniowie)** - Zespół Szkół w [ ] realizuje strategię, której celem jest zapewnienie absolwentom jak najlepszego startu na rynku pracy. Praktyki przygotowane przy współudziale pracodawców mają ten cel pozwolić zrealizować. Uczestnicy projektu podniosą swoją pozycję zawodową i wzrosną ich potencjalne szanse na rynku pracy w kraju i za granicą. Zapoznają się z technologiami i urządzeniami oraz programami wykorzystywanymi w dużych przedsiębiorstwach, w których logistyka jest bardzo rozwinięta, a optymalizacja kosztów jest standardem działania. Mocną ich stroną będą międzynarodowe certyfikaty i znajomość języków obcych, a także otwarcie na nowe wyzwania: przedsiębiorczość i kreatywność. Wpłynie to pozytywnie na rozwój branży logistycznej. Nawiązane nowe kontakty mogą w przyszłości przyczynić się do dalszego rozwoju interpersonalnego uczniów i podniesienie poziomu ich kompetencji zawodowych.

**UCZESTNICY (nauczyciele)** - strategia szkoły ma na celu kształcenie własnej kadry nauczycielskiej, dzięki któremu zostanie podniesiony poziom nauczania młodzieży. Nowe kontakty i wiedza, którą poszerzą nauczyciele poprzez udział w kształceniu zawodowym przyczynią się do zwiększenia atrakcyjności i innowacyjności proponowanych w przyszłości form nauczania. Efektem tego będzie wzrost poziomu kompetencji zawodowych nauczycieli oraz poprawa świadczonych przez nich usług edukacyjnych. Znajomość hiszpańskiego rynku pracy, funkcjonowania przedsiębiorstw o zaawansowanych procesach logistycznych i systemu kształcenia młodzieży nie tylko poszerzy horyzonty nauczycieli, ale podniesie ich wartość dla aktualnych i przyszłych pracodawców. Pomoże im także w kolejnych szczeblach awansu i kariery zawodowej.

**ORGANIZACJA WNIOSKUJĄCA** - szkoła dzięki udziałowi w projekcie podniesie profesjonalizm prowadzonej edukacji, umocni swoją pozycję wśród szkół regionu. Szkoła stanie się bardziej atrakcyjna dla potencjalnych kandydatów poszukujących ciekawego zawodu i możliwości pracy po ukończeniu nauki. Pozycja całego Zakładu Doskonalenia Zawodowego w [ ] ulegnie poprawie. Wyjazd zarówno uczniów jak i nauczycieli przyczyni się do pozytywnych zmian w całym środowisku szkolnym.

**ORGANIZACJA PARTNERSKA** - podniesie umiejętność realizacji praktyk, stosowania procedury ECVET, poprawi swój wizerunek na konkurencyjnym rynku, zdobędzie nowe doświadczenia, co przyczyni się do rozwoju pracowników i organizacji.

Prosimy opisać przewidywany wpływ projektu na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym, europejskim i/lub międzynarodowym.

**LOKALNY** - tylko najlepsi uczniowie kierunku technik logistyk będą mogli znaleźć zatrudnienie na lokalnym rynku pracy ze względu na niewielką liczbę firm na naszym terenie, dlatego chcemy dać uczniom możliwość mocnego atutu w swoim CV, jakim jest praktyka zawodowa zdobyta za granicą. Realizacja projektu umożliwi lokalnym pracodawcom zatrudnianie absolwentów o lepszych kwalifikacjach zawodowych i kompetencjach językowych, znających rozwiązania stosowane w dużych firmach logistycznych. Szkoła uzyska lepiej wykształcony personel. Poprawi się jakość jej kształcenia dzięki lepszej wiedzy i doświadczeniu nauczycieli. Poza tym dobre wykształcenie absolwentów powoduje wzrost zainteresowania szkołą i wpływa na jej rozwój.

**REGIONALNY** - dzięki współpracy z pracodawcami przy ustalaniu programu praktyk dla młodzieży szkoła przyczynia się do kształcenia kadry o wyższych kwalifikacjach zawodowych, lepiej przygotowanych do wejścia na rynek pracy, absolwenci z zawodem potwierdzonym międzynarodowymi certyfikatami i doświadczeniem w pracy za granicą są cennym zasobem dla regionu, popularyzowana jest idea uczenia się przez całe życie. Wzrasta także wartość kapitału jakim jest kadra nauczycielska, zwłaszcza, że lepiej zna funkcjonowanie podmiotów gospodarczych za granicą. Na rynku lokalnym i regionalnym wzrośnie potencjał do świadczenia profesjonalnych usług logistycznych i edukacyjnych.

**EUROPEJSKI** - kontakt z organizacjami funkcjonującymi na europejskim rynku wpływa na rozwój współpracy, umiejętności dialogu pomiędzy partnerami krajowymi i zagranicznymi. Szkoła i ZDZ [ ] rozwija wzajemne relacje. Wzrasta świadomość uczestników do poszerzania wiedzy z zakresu języków obcych. Poznanie metod kształcenia i pracy przez nauczycieli w Hiszpanii pozwala na wzajemne przenoszenie doświadczeń pomiędzy krajami. Wzrasta przejrzystość uznawania kwalifikacji w skali międzynarodowej.

#### I.2. Upowszechnianie rezultatów projektu

Prosimy opisać działania, które zostaną przeprowadzone w celu dzielenia się rezultatami projektu poza Państwa organizacją/konsorcjum i organizacjami partnerskimi. Jakie będą grupy docelowe działań upowszechniających?



Rezultatami projektu są:

- przyrost wiedzy i kompetencji zawodowych w zakresie: umiejętności organizowania transportu towarów, doboru odpowiednich procesów rozładunku, załadunku, wykorzystywanego sprzętu, sposobów magazynowania towarów przy projektowaniu zintegrowanego łańcuch dostaw; obsługi systemów informatycznych stosowanych w dużych firmach logistycznych; stosowania odpowiedniej dokumentacji logistycznej; stosowania odpowiedniej kodyfikacji partii towarów,
- podniesienie poziomu znajomości języka angielskiego zawodowego oraz opanowanie podstaw języka hiszpańskiego,
- kompetencje międzykulturowe,
- rozwój osobisty,
- prezentacje multimedialne związane z logistyką (do wykorzystania na zajęciach),
- słowniczek terminów logistycznych z j. angielskiego w formie elektronicznej,
- mini-przewodnik po Andaluzji.

Wszystkie rezultaty zostaną zaprezentowane podczas konferencji „Dzień Logistyka” zorganizowanej na podsumowanie projektu dla: przedstawicieli organu prowadzącego, władz miasta, Kuratorium Oświaty, pracodawców, rodziców, uczniów

Rezultaty zostaną upowszechnione w następujący sposób:

- informacje o projekcie dla nauczycieli (Konferencja Rady Pedagogicznej) i dla Rodziców (wywiadówka)
- strona internetowa szkoły i organu prowadzącego szkołę, wyznaczona tablica ogłoszeń do przekazywania informacji,
- konferencja „Dzień Logistyka”,
- w lokalnej prasie zostanie umieszczona notatka o projekcie – „Głos Ziemi [redacted]”,
- zostanie zamieszczona notatka o projekcie na portalu ox.pl,
- wykonane po powrocie filmy z zakresu logistyki zostaną rozesłane do 5 zespołów szkół ZDZ w [redacted] kształcących w zawodzie technik logistyk,
- idea projektu będzie także rozpowszechniana na bieżąco poprzez portal społecznościowy Facebook,

Ponadto będziemy promować ideę programu LdV:

- informacja będzie przekazywana na wszystkich uroczystościach organizowanych przez szkołę z wykorzystaniem rollap-u,
- informacja o projekcie znajdzie się na ulotkach reklamowych, promocyjnych szkoły (szkoła rozprowadza około 1500 ulotek rocznie).

Zaangażowana będzie także instytucja pośrednicząca:

- zamieszczenie informacji o przebiegu stażu, realizacji i rezultatach projektu [www.europroyectosldv.com](http://www.europroyectosldv.com),
- uczestnikom zostaną przypisane punkty ECVET przy współudziale partnera i firm, w których będą odbywane staże.

Szkoły ZDZ [redacted] co roku zwiększają swój udział w projektach mobilności. Kilka lat temu, aplikowano o dofinansowanie jednego projektu w zeszłym roku zostało dofinansowanych kilkanaście. W związku z tym, że w tym roku szkoły ZDZ [redacted] aplikują o przyznanie dofinansowania do prawie 20 projektów mobilności, postanowiono raz w roku organizować Dzień Projektów Europejskich w ZDZ [redacted]. Projekty, składane na konkurs 2015, realizowane są w takim samym czasie 12 lub 24 miesięcy. Pozwala to na organizację konferencji prezentującej projekty w jednym czasie dla wszystkich szkół. Na konferencji, która będzie zorganizowana w maju, każdego roku, uczniowie, absolwenci oraz kadra biorąca udział w projektach będzie prezentowała rezultaty jakie osiągnęła w trakcie udziału w nich. Każda szkoła będzie miała swoje stoisko i przedstawiała własne osiągnięcia w tym zakresie. Pozwoli to na rzeczywistą wymianę doświadczeń pomiędzy kadrami i uczniami biorącymi udział w projekcie. Prezentację będą miały także projekty 24 miesięczne, które w pierwszym roku będą w połowie realizacji. Dokładna data konferencji zostanie określona na przełomie września i października po ustaleniu organizacji roku szkolnego.

### 1.3. Ewaluacja

Prosimy opisać, jakie działania zostaną podjęte w celu przeprowadzenia oceny projektu oraz określenia, czy i w jakim stopniu osiągnął on zakładane cele i rezultaty.

Na potrzeby sprawdzenia i udoskonalenia efektywności strategii prowadzenia projektów w obszarze edukacji zawodowej, we wszystkich projektach mobilności, realizowanych przez ZDZ [redacted], zostanie wprowadzony ujednoczony system ewaluacji projektu. Pozwoli to na realne porównywanie realizacji, sposobów zarządzania projektem, efektów kształcenia oraz wprowadzania jednolitych procedur organizacyjnych we wszystkich projektach.

Ewaluacja będzie prowadzona na następujących poziomach:



### 1. Uczestnicy

- Ankiety (przed i po wyjeździe na praktykę) oceniające przygotowanie, organizację, wiedzę, umiejętności zdobyte w czasie projektu.
- Ankieta samooceny – samoocena uczestnika dotycząca poziomu przyswojenia umiejętności w zakresie realizowanych zadań (wypełniana w czasie praktyki zawodowej), porównywana z oceną pracodawcy i instytucji pośredniczącej (bezpośrednio związana z efektami kształcenia zamieszczonymi w matrycy ECVET)
- Indywidualny plan rozwoju uczestnika – analiza planu przygotowanego przez uczestnika, oraz planu przygotowanego przez nauczyciela praktycznej nauki zawodu w odniesieniu do zdobytych umiejętności.
- Indywidualny wykaz osiągnięć – analiza ilości przyznanych punktów w czasie pobytu na praktyce (bezpośrednio związana z efektami kształcenia zamieszczonymi w matrycy ECVET)

### 2. Instytucja

- ocena poprawności realizacji projektu na podstawie wykonywania poszczególnych zadań zgodnie z ustalonym harmonogramem projektu
- ocena wykorzystania rezultatów projektu do promocji kształcenia zawodowego w regionie

### 3. Pracownicy instytucji

- samoocena pracowników związanych z realizacją projektu w zakresie doskonalenia własnych umiejętności (organizacyjnych, merytorycznych, językowych)

Ewaluacja zostanie przygotowana przez osobę nie związaną z realizacją projektów w szkołach ZDZ: [REDACTED]



# Erasmus+

## Formularz wniosku Konkurs: 2015

KA1 - Mobilność edukacyjna  
Mobilność osób uczących się i kadry w ramach kształcenia zawodowego

Wersja formularza: 2.04

### J. Budżet

Aby uzyskać więcej informacji na temat zasad dofinansowania prosimy o zapoznanie się z Przewodnikiem po programie Erasmus+. Należy pamiętać, że wszystkie kwoty muszą być wyrażone w euro.

### J.1. Podróż

Nr działania	Typ działania	L.p.	Kraj wyjazdu	Kraj przyjazdu	Przedział odległości w kilometrach	Całkowita liczba uczestników	Dofinansowanie kosztów podróży na uczestnika	Łączna wnioskowana kwota dofinansowania <sup>a</sup>
A1	Staże osób uczących się w zagranicznych prz	1	Polska	Hiszpania	2000 - 2999 km	20	360,00	7200,00
A2	Szkolenie kadry/job shadowing	1	Polska	Hiszpania	2000 - 2999 km	15	360,00	5400,00
							łącznie	12600,00

### J.2. Wsparcie indywidualne

Nr działania	Typ działania	L.p.	Kraj przyjazdu	Całkowity czas trwania (dni)	Liczba uczestników (bez osób towarzyszących)	Dofinansowanie nie na uczestnika	Liczba osób towarzyszących	Dofinansowanie dla osób towarzyszących	Łączna wnioskowana kwota dofinansowania <sup>a</sup>
A1	Staże osób uczących się w zagranicznych prz	1	Hiszpania	21	18	1267,00	2	1589,00	25984,00
A2	Szkolenie kadry/job shadowing	1	Hiszpania	14	15	1176,00	0	1176,00	17640,00
							łącznie		43624,00

### J.3. Wsparcie organizacyjne

Liczba uczestników (bez osób towarzyszących)		łącznie wnioskowana kwota dofinansowania
33		11550,00

Kod kontrolny wniosku DF1810FF603A5BC8

Formularz wniosku został złożony w dniu: 2015-03-03 10:25:48. Status: OK (1230459).

PL



Erasmus+

Formularz wniosku  
Konkurs: 2015

KA1 - Mobilność edukacyjna  
Mobilność osób uczących się i kadry w ramach kształcenia zawodowego

Wersja formularza: 2.04

**J.4. Wsparcie uczestników projektu ze specjalnymi potrzebami**

Nr działania	Typ działania	Liczba uczestników projektu ze specjalnymi potrzebami	Opis kosztów (szacowane według kosztów rzeczywistych)	Łączna wnioskowana kwota dofinansowania
			łącznie	

**J.5. Koszty nadzwyczajne**

Nr działania	Typ działania	Liczba uczestników	Opis kosztów (szacowane według kosztów rzeczywistych)	Łączna wnioskowana kwota dofinansowania
			łącznie	

Prosimy przedstawić ewentualne uwagi odnośnie wprowadzonego powyżej budżetu.

--

Kod kontrolny wniosku DF1810FF603A5BC8

Formularz wniosku został złożony w dniu: 2015-03-03 10:25:48. Status: OK (1230459).

PL





### K. Streszczenie projektu

Prosimy przedstawić krótki opis projektu. Prosimy pamiętać, że ta sekcja [lub jej część] może być wykorzystana przez Komisję Europejską, Agencję Wykonawczą lub Narodowe Agencje w ich publikacjach. Informacje zostaną również umieszczone na platformie upowszechniającej programu Erasmus +.

Prosimy o jasny i precyzyjny opis, w którym należy uwzględnić co najmniej następujące zagadnienia: informacje o projekcie; cele projektu; liczba i profil uczestników; opis działań; metodologia wykorzystywana w realizacji projektu; krótki opis przewidywanych rezultatów i oddziaływania projektu oraz potencjalne korzyści długoterminowe.

W projekcie będzie uczestniczyć 18 osobowa grupa uczniów wraz z 2 opiekunami Zespołu Szkół w [ ] Zakładu Doskonalenia Zawodowego w [ ], którzy w roku 2016/2017 będą kontynuowali naukę w 3 klasie. Odpowiadając na potrzeby uczniów i pracodawców dotyczące poszerzenia umiejętności i kwalifikacji zawodowych oraz doskonalenia kompetencji językowych, międzykulturowych, osobistych i społecznych zostanie zorganizowany i przeprowadzony 3 tygodniowy staż w międzynarodowych firmach o rozwiniętych procesach logistycznych w Granadzie w Hiszpanii. Wybór kraju i miejsc praktyk jest uzasadniony ze względu na wysokie wymagania rynku pracy i skromne doświadczenie zawodowe uczniów.

Równoległe do wyjazdu uczniów na wyjazd job shadowing pojadą nauczyciele. Pobyt będzie trwał 12 dni. Odwiedzą oni firmy, w których uczniowie będą odbywali praktyki i szkoły, kształcące uczniów w zawodach logistycznych. Ten wyjazd jest szczególnie potrzebny nauczycielom, by w dobie rozwoju nowoczesnych technologii w branży TSL i logistyce poznać zaawansowane rozwiązania i skorzystać z nowatorskich metod nauczania oraz udoskonalić własne.

Celem głównym jest podniesienie jakości kształcenia zawodowego poprzez poszerzenie wiedzy i umiejętności 18 uczniów i 15 nauczycieli Technikum w [ ] Zakładu Doskonalenia Zawodowego w [ ] uczących się i kształcących w zawodach logistycznych.

Celami szczegółowymi są:

- zapoznanie z warunkami funkcjonowania dużych, nowoczesnych europejskich firm o wysokim poziomie zaawansowania logistyki,
- wykorzystanie zdobytej dotychczas szkolnej wiedzy, poszerzenie umiejętności i kwalifikacji w nowym środowisku zawodowym,
- doskonalenie umiejętności współpracy w zawodowym zespole międzynarodowym, wyrabianie i utrwalanie poczucia odpowiedzialności za jakość wykonywanej pracy oraz sposób i organizację wykonania zadania w poszczególnych miejscach praktyki,
- zapoznanie się z sys. informatycznymi i dokumentacją stosowaną w dużych firmach w obszarze logistyki,
- zwiększenie poczucia pewności siebie przez pracę w środowisku międzynarodowym, przełamywanie barier językowych oraz różnic kulturowych, radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych,
- poznanie kultury i systemu pracy innego kraju.

Powyższe cele są skorelowane z celami Programu Erasmus+.

Głównymi rezultatami projektu będą:

- przyrost wiedzy i kompetencji zawodowych w zakresie: umiejętności organizowania transportu towarów, doboru odpowiednich procesów rozładunku, załadunku, wykorzystywanego sprzętu, sposobów magazynowania towarów przy projektowaniu zintegrowanego łańcuch dostaw; obsługi systemów informatycznych stosowanych w dużych firmach logistycznych; stosowania odpowiedniej dokumentacji logistycznej; stosowania odpowiedniej kodyfikacji partii towarów,
- podniesienie poziomu znajomości języka angielskiego zawodowego oraz opanowanie podstaw języka hiszpańskiego,
- kompetencje międzykulturowe,
- rozwój osobisty,
- prezentacje multimedialne związane z logistyką (do wykorzystania na zajęciach),
- słowniczek terminów logistycznych z j. angielskiego w formie elektronicznej,
- mini-przewodnik po Andaluzji.

Program stażu został uzgodniony z pracodawcami z branży logistycznej, organizacją pośredniczącą Europroyectos LdV i jest zgodny ze szkolnym programem praktyk zawodowych. Wybrany partner przeprowadza rocznie ponad 70 projektów mobilności w Hiszpanii. Współpracuje z ponad 100 partnerami w całej Europie, ma podpisane umowy praktyk z ponad 500 firmami, w tym z instytucjami z branży logistycznej. Każdego roku firmy te przyjmują na praktyki zarówno młodzież z Hiszpanii jak i z zagranicy (w tym również z Polski). Europroyectos LdV wybrał dla uczniów odpowiednie miejsca na praktyki, a dla nauczycieli firmy i szkoły na job shadowing, tak by cele projektu zostały w pełni zrealizowane. Wyjazdy odbędą się w następującym czasie: w lipcu - wyjazd nauczycieli, we wrześniu wyjazd uczniów. Harmonogram działań został odpowiednio przygotowany, zadania zostały odpowiednio podzielone pomiędzy partnerów projektu.

Realizacja projektu przyczyni się do zwiększenia kompetencji zawodowych oraz językowych uczniów i nauczycieli. Pozwoli także



zobaczyć w praktyce jak wygląda praca w logistyce. Umożliwi zdobyć doświadczenia w środowisku międzynarodowym. Zapoznanie się z technologiami i urządzeniami oraz programami wykorzystywanymi w dużych przedsiębiorstwach, w których logistyka jest bardzo rozwinięta, a optymalizacja kosztów jest standardem działania. Młodzież będzie mogła poznać zachodzące procesy logistyczne. Nauczyciele podniosą poziom kwalifikacji zawodowych, wyjazd pozwoli im na stosowanie bardziej adekwatnych metod pracy z młodzieżą. Pozycja szkoły również ulegnie poprawie, zwiększy się jej atrakcyjność dla potencjalnych uczniów. Partner hiszpański podniesie umiejętność realizacji praktyk.

Prosimy o podanie tłumaczenia streszczenia na język angielski.

There will be a group of 18 students with two teachers of ZDZ in [redacted] taking part in the project. In 2016/2017 the students will be in 3rd grade. Taking into consideration needs of developing skills and vocational qualifications, and improving language skills they will take part in a week-long training in international logistics companies in Granada in Spain. The choice of country and place of apprenticeship is chosen according to high job market standards and poor students' professional experience.

At the same time when students go on job shadowing teachers are going too. It will last 12 days. They will visit companies where students will have their apprenticeship and schools where students study logistics. This visit is particularly important to teachers because in the era of TSL and logistics they can get to know advanced technologies and use new teaching methods, and improve their own.

The main aim of the project is improving the quality of vocational training through gaining knowledge and skills by 18 students studying as logisticians and 15 teachers of Technical School in ZDZ in [redacted].

The main aims are:

- getting to know big logistics companies
- using learnt skills, enlarging skills and qualifications in new surroundings
- improving cooperation skills in professional international team
- getting the feeling of responsibility of the job done and the quality of job, and ways and organization of the done job in the places of apprenticeship
- getting to know the IT system and documentation used in large logistics companies
- improving self-confidence through work in international environment, breaking language barriers and cultural differences, dealing with difficult situations
- getting to know the culture and work system of the other country

The above aims are related to the aims of Erasmus + Program.

Main results of the project will be:

- gaining knowledge and vocational competences in the field of: organizing transport of goods, choosing methods of loading/unloading, and equipment used, ways of warehousing of goods, with the use of integrated supply chain, using IT systems used in large logistics companies, using logistics documentation, using appropriate codification of goods
- improving language skills - Vocational English and learning basic Spanish
- intercultural competences,
- personal growth
- presentations about logistics (they will be used during classes)
- e-dictionary of logistics terms in English
- mini guide to Andalucia

The schedule of the apprenticeship is confirmed by employers of logistics, organization Europroyectos LdV and is related to school's apprenticeship schedule. The chosen partner holds over 70 apprenticeships every year in Spain. It cooperates with over 100 partners in Europe, cooperates with over 500 companies and logistics institutions. Every year those companies host students from Spain and other countries (from Poland too). Europroyectos LdV chose for students places of apprenticeship and for teachers companies and schools for study visits so that the aims are fully realized. The visits will take place in July for teachers, September for students. The schedule was prepared so that tasks were divided between partners.

The realization of the project will improve students' vocational language skills and vocational competences of students and teachers. They will have the chance to see how logistics works in practice. They will gain experience in an international environment. Students will get to know technologies and devices and programs used in large companies where logistics is



Erasmus+

Formularz wniosku

Konkurs: 2015

KA1 - Mobilność edukacyjna

Mobilność osób uczących się i kadry w ramach kształcenia zawodowego

Wersja formularza: 2.04

developed, and they are cost-effective as a rule. Students will have a chance to get to know the logistics processes. Teachers will improve their vocational qualifications, the apprenticeship will enable them to use effective teaching methods. School will become more attractive for new students. Spanish partner will improve the ability to realize the apprenticeship.

Kod kontrolny wniosku DF1810FF603A5BC8

PL

Formularz wniosku został złożony w dniu: 2015-03-03 10:25:48. Status: OK (1230459).



### K.1. Zestawienie uczestniczących organizacji

Nazwa organizacji	Kraj organizacji	Typ organizacji
Zespół Szkół w [redacted] Zakładu Doskonalenia Zawodowego w [redacted]	Polska	Inne
EUROPROYECTOS LEONARDO DA VINCI S.L.	Hiszpania	Inne
Łączna liczba uczestniczących organizacji		2



**Erasmus+**

**Formularz wniosku**  
Konkurs: 2015

KA1 - Mobilność edukacyjna  
Mobilność osób uczących się i kadry w ramach kształcenia zawodowego

Wersja formularza: 2.04

**K.2. Podsumowanie budżetu**

Całkowity wnioskowany budżet projektu stanowiący sumę wszystkich poszczególnych kategorii budżetowych.

Nr działania	Typ działania	Podróż	Wsparcie indywidualne	Wsparcie uczestników projektu ze specjalnymi potrzebami	Koszty nadzwyczajne	Łącznie
A1	Stażę osób uczących się w zagranicznych przedsiębiorstwach	7200,00	25984,00			33184,00
A2	Szkolenie kadry/job shadowing	5400,00	17640,00			23040,00
	Łącznie	12600,00	43624,00			56224,00

Wsparcie organizacyjne

11550,00

**K.2.1. Budżet - całkowita kwota dofinansowania projektu**

Obliczone dofinansowanie

67774,00

Kod kontrolny wniosku DF1810FF603A5BC8

Formularz wniosku został złożony w dniu: 2015-03-03 10:25:48. Status: OK (1230459).

PL



### L. Lista kontrolna

Przed złożeniem wniosku do Narodowej Agencji prosimy się upewnić, że spełnia on kryteria formalne określone w Przewodniku po programie Erasmus+ (Programme Guide) i sprawdzić, czy:

- użyto oficjalnego formularza wniosku dla akcji KA1.
- wszystkie właściwe pola we wniosku zostały wypełnione.
- wniosek zostanie złożony do Narodowej Agencji w kraju, w którym organizacja wnioskująca ma siedzibę.
- formularz wniosku został wypełniony w jednym z języków urzędowych krajów programu Erasmus+.
- zostały załączone wszystkie stosowne dokumenty:
  - oświadczenie podpisane przez przedstawiciela prawnego wskazanego we wniosku.
  - pełnomocnictwa (mandate) udzielone wnioskodawcy przez każdego partnera podpisane przez obie strony (w przypadku sektorów Edukacja szkolna, Kształcenie i szkolenia zawodowe oraz Edukacja dorosłych dotyczy wyłącznie członków konsorcjum).
- wszystkie uczestniczące organizacje załączyły dokumenty potwierdzające ich status prawny w systemie URF (więcej szczegółów można znaleźć w sekcji "Kryteria selekcji" w części C Przewodnika po programie Erasmus+).
- w przypadku dofinansowania przekraczającego 60 000 euro, zostały dołączone w systemie URF dokumenty poświadczające zdolność finansową organizacji wnioskującej (więcej szczegółów można znaleźć w sekcji "Kryteria selekcji" w części C Przewodnika po programie Erasmus+). Nie dotyczy organizacji publicznych lub organizacji międzynarodowych.
- zastosowano się do terminu składania wniosków określonego w Przewodniku po programie Erasmus+.
- kopia wypełnionego wniosku została przez wnioskodawcę zachowana w wersji elektronicznej lub została wydrukowana.



### M. Uwaga o ochronie danych

#### OCHRONA DANYCH OSOBOWYCH

Wniosek o dofinansowanie zostanie przetworzony elektronicznie. Wszelkie dane osobowe (takie jak nazwiska, adresy, CV, itd.) zostaną przetworzone zgodnie z Rozporządzeniem (WE) nr 45/2001 Parlamentu Europejskiego i Rady o ochronie osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych przez instytucje i organy wspólnotowe i o swobodnym przepływie takich danych. Wszelkie dane osobowe będą wykorzystywane wyłącznie zgodnie z ich przeznaczeniem, tj.:

- W przypadku formularzy wniosków o dofinansowanie do celów oceny wniosku zgodnie ze specyfikacjami określonymi w Zaproszeniu do składania wniosków,
- W przypadku formularzy wniosków o akredytację do celów oceny wniosku zgodnie ze specyfikacjami określonymi w Zaproszeniu do składania wniosków,
- W przypadku formularzy raportu do celów uzyskania danych statystycznych i finansowych (jeśli mają zastosowanie) na temat realizacji projektów.

Aby uzyskać szczegółowe informacje na temat zbieranych danych osobowych, celu zbierania danych oraz metod ich przetwarzania, należy zapoznać się ze Szczegółowym oświadczeniem o ochronie prywatności załączonym do niniejszego formularza.

Przysługuje Państwu prawo wglądu do treści danych osobowych po złożeniu odpowiedniego wniosku oraz poprawiania niepoprawnych lub niekompletnych danych. Wszelkie pytania dotyczące przetwarzania danych osobowych należy zgłaszać do Narodowej Agencji. W dowolnym czasie mogą Państwo zwrócić się do krajowego Generalnego Inspektora Ochrony Danych Osobowych lub do Europejskiego Inspektora Ochrony Danych Osobowych w sprawach przetwarzania Państwa danych osobowych.

Informujemy, że w celu ochrony interesów finansowych Wspólnot, Państwa dane osobowe mogą zostać przekazane służbom audytu wewnętrznego, Europejskiemu Trybunałowi Obrachunkowemu, Zespołowi ds. nieprawidłowości finansowych i/lub do Europejskiemu Urzędowi ds. Zwalczania Nadużyć Finansowych (OLAF).

<http://www.edps.europa.eu/>



### N. Oświadczenie

Oświadczenie musi zostać podpisane przez osobę prawnie upoważnioną do zaciągania wiążących prawnie zobowiązań w imieniu organizacji wnioskującej. Po podpisaniu musi zostać zeskanowane i dołączone jako aneks do niniejszego wniosku.

Ja, niżej podpisany, oświadczam, że wszystkie informacje zawarte w niniejszym wniosku są, zgodnie z moją najlepszą wiedzą, prawidłowe. Wnioskuję do mojej Narodowej Agencji o dofinansowanie w ramach programu Erasmus+ dla mojej organizacji jak określono w części BUDŻET niniejszego formularza wniosku.

Oświadczam, że:

- Wszystkie informacje zawarte w niniejszym wniosku są, zgodnie z moją najlepszą wiedzą, prawidłowe.
- W przypadku projektów w obszarze młodzieży, uczestnicy biorący udział w działaniach mieszczą się w limitach wiekowych określonych przez Program.
- Organizacja, którą reprezentuję posiada zdolność prawną do uczestniczenia w zaproszeniu do składania wniosków

ORAZ, ŻE

Organizacja, którą reprezentuję posiada zdolność finansową i operacyjną do zrealizowania proponowanego projektu lub programu pracy

LUB

Organizacja, którą reprezentuję jest uważana za "instytucję publiczną" zgodnie z definicją określoną w Zaproszeniu i może przedstawić dowód takiego statusu, jeżeli zostanie o to poproszona, a mianowicie:

Świadczy usługi edukacyjne oraz

- a) przynajmniej 50% jej rocznych przychodów w ostatnich dwóch latach pochodzi ze źródeł publicznych;
- lub b) jest nadzorowana przez organy publiczne lub ich przedstawicieli.

Jestem upoważniony przez moją organizację do podpisania w jej imieniu umów o dofinansowanie ze strony Wspólnoty.

Potwierdzam, że (w przypadku, gdy wnioskowane dofinansowanie przekracza 60 000 euro):

Organizacja, którą reprezentuję lub osoby wchodzące w skład jej organów:

1. nie ogłosiła upadłości, nie zostało w stosunku do niej wszczęte postępowanie likwidacyjne lub układowe, nie zawiesiła działalności gospodarczej, nie zostało wszczęte inne postępowanie o podobnym charakterze, ani nie znajduje się w podobnej sytuacji wynikającej z podobnej procedury przewidzianej w ustawodawstwie krajowym;
  2. nie zostały skazane za przestępstwo związane z działalnością zawodową wyrokiem wydanym prawomocnie, który ma walor rzeczy osądzonej (res judicata);
  3. nie są winne ciężkiego wykroczenia związanego z działalnością zawodową, które może być udowodnione przez Narodową Agencję wszelkimi środkami;
  4. wypełniła zobowiązania odnoszące się do opłacenia składek na ubezpieczenia społeczne lub podatków zgodnie z przepisami prawa kraju, w którym ma siedzibę lub kraju, w którym umowa ma być realizowana;
  5. nie została skazana prawomocnym wyrokiem, któremu przysługuje walor rzeczy osądzonej (res judicata) za nadużycia finansowe (oszustwa), korupcję, udział w organizacji kryminalnej lub jakiegokolwiek inne działania niezgodne z prawem, szkodzące finansowym interesom Wspólnot;
- obecnie nie podlega karze administracyjnej, o której mowa w art. 109 ust. 1 Rozporządzenia finansowego (Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady nr 966/2012).

Przyjmuję do wiadomości, że:

Organizacji, którą reprezentuję, nie zostanie przyznane dofinansowanie, jeżeli podczas trwania procedury przyznawania dofinansowania będzie ona znajdować się w sytuacji niezgodnej z którymkolwiek z wyżej poświadczonych stwierdzeń, bądź będzie się znajdować w jednej z następujących sytuacji:





1. zaistnieje w jej przypadku konflikt interesów (ze względów rodzinnych, osobistych lub politycznych lub z powodu wspólnych interesów narodowych, gospodarczych lub wszelkich innych wspólnych interesów z organizacją lub osobami, które są bezpośrednio lub pośrednio zaangażowane w proces przyznawania dofinansowania);

2. złoży nieprawdziwe informacje wymagane przez Narodową Agencję jako warunek udziału w procedurze przyznawania dofinansowania lub też nie złoży tych informacji.

W przypadku zatwierdzenia niniejszego wniosku, Narodowa Agencja będzie mieć prawo opublikować nazwę i adres organizacji, przedmiot dofinansowania, przyznaną kwotę oraz procent dofinansowania.

Zobowiązuję się, że:

- Moja organizacja i inne organizacje partnerskie wymienione w niniejszym dokumencie będą uczestniczyły, na żądanie, w działaniach służących rozpowszechnianiu i wykorzystywaniu rezultatów projektów prowadzonych przez Narodowe Agencje, Agencję Wykonawczą i / lub Komisję Europejską, w których może być również wymagany udział indywidualnych uczestników.

Przyjmuję do wiadomości i potwierdzam, że kary administracyjne i finansowe mogą zostać nałożone na organizację, którą reprezentuję, jeżeli zostanie uznana winną złożenia nieprawdziwych informacji lub w sposób istotny nie wywiąże się z obowiązków wynikających z umowy lub procedury przyznania dofinansowania.

Miejscowość:

Data (dd-mm-rrrr):

Nazwa organizacji wnioskującej:

Imię i nazwisko osoby upoważnionej do zaciągania zobowiązań w imieniu organizacji wnioskującej:

Podpis:

Pieczęć organizacji wnioskującej (jeśli dotyczy):





### P. Złożenie wniosku

Przed złożeniem i wysłaniem wniosku drogą elektroniczną, należy sprawdzić jego poprawność i zatwierdzić go. Tylko ostateczna wersja wniosku powinna zostać złożona elektronicznie.

#### P.1. Zatwierdzenie danych

Zatwierdzenie obowiązkowych pól i reguł

#### P.2. Standardowa procedura złożenia wniosku

Złożenie wniosku online (wymagane połączenie internetowe)

#### P.3. Alternatywna procedura złożenia wniosku

Jeżeli nie ma możliwości złożenia wniosku online, nadal można to zrobić poprzez wysłanie do Narodowej Agencji e-maila w ciągu 2 godzin po oficjalnym terminie składania wniosków. Do e-maila musi być dołączony kompletny formularz wniosku w wersji elektronicznej oraz wszystkie załączniki, które chcą Państwo wysłać. Obowiązkowo należy również dołączyć widok ekranu (print screen) sekcji "Złożenie wniosku", potwierdzający, iż złożenie wniosku online było niemożliwe. Narodowa Agencja rozpatrzy zaistniały przypadek i przekaże Państwu dalsze instrukcje postępowania.

#### P.4. Zestawienie wszystkich prób złożenia wniosku

Poniższa tabela przedstawia zestawienie wszystkich prób złożenia niniejszego wniosku (dane te są szczególnie przydatne dla Narodowych Agencji w przypadku wielokrotnego złożenia tego samego wniosku).

Lp.	Data i godzina złożenia	Kod kontrolny formularza	Złożony	Opis zdarzenia
1	2015-03-03 10:25:48 (Bruksela, czas brukselski)	DF1810FF603A5BC8	TAK	Wniosek został złożony pomyślnie. Kod kontrolny formularza: 1230459

#### P.5. Drukowanie formularza

Drukuj cały formularz





## Memorandum of Understanding



### 'File code' of the Memorandum of Understanding (optional)

### 1. Objectives of the Memorandum of Understanding

The Memorandum of Understanding<sup>1</sup> (MoU) forms the framework for cooperation between the competent institutions. It aims to establish mutual trust between the partners in this Memorandum of Understanding. Partner organisations mutually accept their respective criteria and procedures for quality assurance, assessment, validation and recognition of knowledge, skills and competence for the purpose of transferring credit.

Are other objectives agreed on? Please tick as appropriate

No

Yes - these are

<sup>1</sup> For more information and guidance on the establishment of a MoU please refer to the ECVEI Users Guide - Using ECVEI for geographical mobility (2012) - Part II of the ECVEI Users Guide - Revised version - including key points for quality assurance - available at [http://www.ecvei.eu/objects/announcements/ECVEI\\_Mobility\\_1920.pdf](http://www.ecvei.eu/objects/announcements/ECVEI_Mobility_1920.pdf)

## 2. Organisations signing the Memorandum of Understanding

Organisation 1	
Country	Poland
Name of organisation	
Address	
Telephone/fax	
E-mail	
Website	
Contact person	Headmaster
Telephone/fax	
E-mail	
Organisation 2	
Country	Spain
Name of organisation	EUROPROYECTOS LEONARDO DA VINCI S.L
Address	C/Agustin Moreno, 37
Telephone/fax	+34957431017
E-mail	lector@europroyectosidv.com
Website	
Contact person	Magdalena Adamczyk Project manager
Telephone/fax	+34 958 219 701
E-mail	proyectos@europroyectosidv.com

### 3. Other organisations covered by this Memorandum of Understanding (if appropriate)

Explanatory note:

For MoUs established within a broader context (such as agreements set up by sector based organisations, chambers, regional or national authorities) a list of organisations (VET providers, companies, etc.) who are able to operate in the framework of the MoU can be added. This list can consist of their names or it can refer to the type of VET providers. The list can be included as an annex

### 4. The qualification(s) covered by this Memorandum of Understanding

Qualification A 30

Title of qualification	Country
Technik logistyk technician of logistics	Poland
EQF level (if appropriate)	Level 4
NCF level (if appropriate)	Level 4





Country	Title of qualification	ECF level (if appropriate)	NCF level (if appropriate)	Unit(s) of learning outcomes for the mobility phases (refer to enclosure in the annex, if applicable)
Poland	Technik Logistyk - technician of logistics	level4	level4	
			<p><b>Work safety regulations</b> - distinguish terms connected with work safety regulations, fire-fighting regulations, environmental protection and ergonomics, use individual and collective security measures in professional tasks, proceed work safety regulations and the fire-fighting and environmental protection rules (students, teachers)</p> <p><b>Vocational language</b> - use vocabulary (lexical, grammatical, orthographic, phonetic) that enables to do vocational tasks, read the statements connected with typical vocational tasks, analyse and read short written texts, write short communicable texts to communicate at work. (students)</p> <p><b>Vocational language</b> - communicate in a foreign language with the use of common phrases in everyday's life situations, practice places and vocational schools, use vocabulary (lexical, grammatical, orthographic, phonetic) that enables to do vocabulary tasks and interpret sentences connected with vocational tasks. (teachers)</p>	
				<p><b>A.31 Managing technical resources during transportation processes</b> - students know how to organize and monitor the transportation, particularly select transport technologies to order requirements, work with documentation, define the transport tasks, use appropriate technical means, estimate quality and efficiency of the transport processes, determine the price of means of transport and transport services (students)</p> <p><b>A.31 - diversifying knowledge useful in vocational education, updating and comparing it with practice</b> teachers will know the logistics processes in business entity of market economy, connected with transport processes, and will gain the practical ability of identifying technology of transport processes and technical means of transport processes (teachers)</p> <p><b>Learning methods</b> - practise innovative forms of vocational learning, introduce new ideas in workplaces, use modern techniques of teaching, adapt the educational offer to the labour market needs and adapt the vocational education to employing standards of European Union, use the experience in developing the methods of work and increase the school competitiveness, establish the cooperation between the school and company (teachers)</p>

- Enclosures in annex -  
please tick as appropriate
- Europass Certificate Supplement
  - The learning outcomes associated with the qualification
  - Description of the unit(s) of learning outcomes for the mobility
  - Other Other Certificate of interinstip. language certificate.

**5. Assessment, documentation, validation and recognition**

By signing this Memorandum of Understanding we confirm that we have discussed the procedures for assessment, documentation, validation and recognition and agree on how it is done.


**6. Validity of this Memorandum of Understanding**

This Memorandum of Understanding is valid until 31/06/2017

**7. Evaluation and review process**

The work of the partnership will be evaluated and reviewed by 30/07/2017 by both organisations.

**8. Signatures**

Organisation / country	Organisation / country
	EUROPROYECTOS LEONARDO DA VINCI S L
	
Name, role	Hector Bernal Trujillo, Director
Place, date	Place, date

 25/02/2015 

