

OBSZARY WIEDZY KANDYDATA NA EKSPERTA

Poniżej podane są obszary dla poszczególnych sektorów. Kandydat na eksperta powinien wpisać w Załączniku nr 2 – *Wniosku o umieszczenie w wykazie kandydatów na ekspertów* posiadane obszary wiedzy. Liczba wybranych obszarów musi być zgodna z wymaganiami obowiązkowymi specyficznymi dla poszczególnych sektorów opisanymi w *Zasadach naboru wniosków kandydatów na ekspertów*.

Zgodnie z tymi wymaganiami, kandydat wybiera w odpowiedniej liczbie obszar główny oraz obszar przekrojowy (jeżeli w danym sektorze jest wymagany).

A. Sektor Szkolnictwa wyższego

| OBSZARY WIEDZY - główny |
|--|
| Edukacja, kształcenie nauczycieli |
| Sztuka (Prosimy wskazać konkretną dyscyplinę w polu obszar główny/dodatkowy) |
| Nauki humanistyczne (Prosimy wskazać konkretną dyscyplinę w polu obszar główny/dodatkowy) |
| Języki |
| Nauki społeczne (Prosimy wskazać konkretną dyscyplinę w polu obszar główny/dodatkowy) |
| Nauki ekonomiczne, biznes i zarządzanie |
| Prawo i administracja |
| Nauki przyrodnicze (Prosimy wskazać konkretną dyscyplinę w polu obszar główny/dodatkowy) |
| Nauki matematyczne |
| Nauki fizyczne |
| Nauki chemiczne |
| Informatyka |
| Nauki techniczne (Prosimy wskazać konkretną dyscyplinę w polu obszar główny/dodatkowy) |
| Inżynieria, technologia produkcji i budownictwo |
| Rolnictwo, leśnictwo, rybołówstwo/rybactwo i weterynaria (Prosimy wskazać konkretną dyscyplinę w polu obszar główny/dodatkowy) |
| Nauki o zdrowiu, medycyna i nauki o kulturze fizycznej (Prosimy wskazać konkretną dyscyplinę w polu obszar główny/dodatkowy) |
| Usługi |
| OBSZAR WIEDZY - przekrojowy |
| Jakość kształcenia |
| Europejskie i krajowe ramy kwalifikacji |
| Metody i narzędzia internacjonalizacji |
| Mobilność studentów i pracowników |
| Modernizowanie oraz tworzenie nowych programów kształcenia |
| Tworzenie wspólnych programów kształcenia |
| Uznawanie efektów dotychczasowego uczenia się i doświadczenia |
| Kompetencje przekrojowe |
| Kształcenie zorientowane na studenta |
| Kształcenie w językach obcych (tj. CLIL) |
| Kształcenie z wykorzystaniem nowoczesnych technologii (w tym E-learning) |
| Edukacja otwarta (w tym Otwarte Zasoby Edukacyjne) |
| Edukacja włączająca |
| Współpraca uczelni z otoczeniem gospodarczym |
| Zaangażowanie społeczne uczelni |
| Zarządzanie uczelnią |

B. Sektor Edukacja dorosłych

| OBSZAR WIEDZY - główny |
|--|
| Rozwijanie kompetencji kluczowych u dorosłych (np. nauka języków obcych, kompetencje informatyczne, kompetencje społeczne i obywatelskie, umiejętność uczenia się, świadomość i ekspresja kulturalna, przedsiębiorczość) |
| Poprawy umiejętności podstawowych osób dorosłych o niskich umiejętnościach i kwalifikacjach: pisanie, czytania i rozumienia tekstu, liczenia i wykorzystania nowych technologii |
| Motywowane osób dorosłych do dalszej nauki i doradztwo w rozwoju, zwłaszcza tych, które ją przedwcześnie przerwały i mają niskie kwalifikacje lub mają niskie umiejętności podstawowe |
| Włączenie społeczne – poprzez edukację - osób wymagających szczególnego wsparcia lub defaworyzowanych, zagrożonych wykluczeniem bądź wykluczonych (np. niepełnosprawnych intelektualnie, z mniejszymi możliwościami dostępu do edukacji dostosowanej do potrzeb, migrantów i uchodźców, osób z niskimi umiejętnościami uniemożliwiającymi godne życie) |
| Doskonalenie kompetencji kadry pracującej w obszarze niezawodowej edukacji dorosłych |
| Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych przez edukatorów osób dorosłych we wspieraniu ich uczenia się |
| Uznawanie efektów uczenia się pozaformalnego i nieformalnego osób dorosłych |
| Strategie/polityki lokalne, regionalne, krajowe w zakresie wspierania uczenia się dorosłych |
| Zapewnienie jakości w niezawodowej edukacji dorosłych i dostosowanie do indywidualnych potrzeb konkretnych grup dorosłych osób uczących się |

C. Sektor Edukacja szkolna

| OBSZAR WIEDZY - główny |
|---|
| Nauczanie przedszkolne |
| Nauczanie początkowe |
| Przedmioty humanistyczne |
| Przedmioty przyrodnicze |
| Edukacja ekologiczna |
| Przedmioty ścisłe |
| Przedmioty artystyczne |
| Nauczanie języków obcych |
| Przedsiębiorczość |
| Kształcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli |
| OBSZAR WIEDZY - przekrojowy |
| Ocenianie efektów uczenia się |
| Metody kształcenia uczniów/Kreatywne metody w nauczaniu |
| Edukacja włączająca |
| Edukacja międzykulturowa |
| E-learning |
| Kształcenie z wykorzystaniem nowoczesnych technologii |
| Współpraca szkoły z otoczeniem społecznym/lokalnym |
| Metody i narzędzia internacjonalizacji |
| Praca z uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych |
| Pedagogika specjalna |
| Europejskie i krajowe ramy kwalifikacji |
| Osobiste doświadczenie w realizacji edukacyjnych projektów współpracy międzynarodowej |

D. Sektor Młodzież

| OBSZAR WIEDZY - główny |
|--|
| Edukacja pozaformalna |
| Polityka młodzieżowa |
| Dialog usystematyzowany |
| Wolontariat, wolontariat międzynarodowy |
| Międzynarodowe wymiany młodzieży |
| Aktywność obywatelska |
| Mobilność osób pracujących z młodzieżą i działających na jej rzecz/praca z młodzieżą |
| Uczestnictwo i aktywizacja młodzieży |

| |
|--|
| Uznawanie i rozpoznawalność efektów uczenia się poza systemem edukacji formalnej |
| Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu, zwalczanie nierówności |
| Wspieranie potencjału organizacji i rozwój organizacji młodzieżowych |
| Wspieranie młodzieży we wchodzeniu na rynek pracy |
| Edukacja w zakresie przedsiębiorczości |
| Kształcenie w zakresie języków obcych |
| Sport jako narzędzie pracy z młodzieżą |
| Rozwój kompetencji kluczowych młodzieży |
| Edukacja międzykulturowa |
| Praca społeczna i animacja społeczno-kulturalna |
| Ochrona środowiska naturalnego |
| Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia |
| Etyka, religia, filozofia |
| Zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne (ICT), nauczanie na odległość, edukacja medialna |

E. Sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe

| OBSZARY WIEDZY – główny (branża) |
|---|
| Archeologia |
| Bankowość |
| Budownictwo, architektura |
| Doradztwo i poradnictwo zawodowe |
| Elektryka, elektronika i elektrotechnika |
| Gastronomia, technologia żywienia |
| Hotelarstwo i turystyka |
| Języki obce |
| Kultura i sztuka |
| Mechanika, mechatronika |
| Medycyna/ Pielęgniarstwo |
| Motoryzacja |
| Nauczanie na odległość |
| Ochrona środowiska, ekologia |
| Opieka społeczna |
| Przedsiębiorczość (w tym przedsiębiorczość społeczna) |
| Przemysł / Produkcja |
| Rolnictwo |
| Służby mundurowe |
| Sport i rekreacja |
| Telekomunikacja |
| Transport, logistyka |
| Usługi |
| Zaawansowane technologie (informatyka, grafika) |
| Zarządzanie |
| Inne (jakie) |
| OBSZAR WIEDZY - przekrojowy |
| Doskonalenie zawodowe nauczycieli |
| ECVET |
| Edukacja międzykulturowa |
| Edukacja otwarta (w tym Otwarte Zasoby Edukacyjne) |
| Edukacja pozaformalna |
| Edukacja zawodowa |
| Europass |
| Europejskie Ramy Kwalifikacji |
| Ewaluacja |
| Jakość i efekty kształcenia |
| Klastry edukacyjne |
| Krajowe i sektorowe ramy kwalifikacji |
| Kształcenie dualne |
| Mobilności międzynarodowe uczniów i kadry |
| Nauczanie języków obcych dla celów zawodowych |

| |
|--|
| Poradnictwo i doradztwo zawodowe |
| Partnerstwo publiczno-prywatne |
| Potwierdzanie kwalifikacji |
| Rynek pracy, zatrudnienie, praktyczna nauka zawodu |
| Upowszechnianie rezultatów |
| Uznawanie kompetencji |
| Współpraca szkół z pracodawcami |
| Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji |
| Zintegrowany System Kwalifikacji |